ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6C2921873ACCИ9DDSA18E56932CC7CCC9AA98345A
Владелец: Цапко Анжела Владимировна
Действителен: С 30.01.2023 по 30.01.2024

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Детский сад «Лучик»

Утверждено
Приказом директора
Автономной некоммерческой
организации дошкольного
образования
«Детский сад «Лучик»
от 03 апреля 2023 г. № 21

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 марта 2023 г.

Цапко А.В.

Образовательная программа дошкольного образования Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Детский сад «Лучик»

Разработана на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

г. Мурино

Содержание

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО _____3

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы ____3
1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста _____ 6
1.3 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда _____6
1.4 Целевые ориентиры детского развития _____7
1.5 Перспективные инициативы образовательной программы _____8

2. Содержательный раздел

2.1 «Социально - коммуникативное развитие» _____10
2.2 «Календарный учебный график» _____26
2.3 «Познавательное развитие»_____ 27
2.4 «Речевое развитие»_____ 38
2.5 «Художественно - эстетическое развитие»
2.5.1 Музыка _____ 49
2.5.2 Изобразительное искусство _____ 54
2.6 «Физическое развитие» _____ 60
2.7 Примерное содержание совместной образовательной и игровой деятельности, формируемой участниками образовательных отношений (модель) _____67
2.8 Работа с родителями_____ 69
2.8.1 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми _____ 71
2.8.2 Особенности образовательной деятельности и культурных практик _____ 73
2.8.3 Практические задания для итоговой диагностики (мониторинг) для детей 3-7 лет ____74

3. Организационный раздел

3.1 Режим работы образовательного учреждения _____111
3.2 Примерная модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей _____114
3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса (примерная) _____115
3.4 Примерный расчет образовательной нагрузки в течении дня _____117
3.5 Содержание образовательного процесса (блок-схема) _____118
3.6 Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО_____119
3.7 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием _____121
3.8 Обеспечение требований к кадровым условиям _____134
3.9 Обеспечение требований к материально-техническим условиям _____135
3.10 Обеспечение требований к финансовым условиям _____135

4. Литература _____136

Приложение:
Краткая презентация образовательной программы _____137

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Целевой	**Содержательный** *(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)*	**Организационный**
1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста). 2. Планируемые результаты освоения Программы *(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений)*	1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.	- описание материально-технического обеспечения Программы; - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа является программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373; Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;

- становление личности ребенка;

- индивидуальные потребности ребенка;

- сохранение уникальности и самоценности детства,

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели программы:

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.3 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;

- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Характер взаимодействия со взрослыми:

- предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми

- осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:

- формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики - «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

1.4 Целевые ориентиры образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы обеспечивают преемственность дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5 Перспективные инициативы образовательной программы

Образовательные области

Методическая составляющая образовательной программы

2. Содержательный раздел образовательной программы

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

2.1. Социально - коммуникативное развитие.

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать своё мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.);

- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Примерное содержание образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года)			
	Направление деятельности	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для реализации образователь ной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей раннего возраста. **Задача:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.	**Развитие игровой деятельности** **Сюжетно - ролевые игры:** - формирование интереса к игровым действиям; - навыки ролевого поведения; - игровые действия и сюжет; - сюжетные действия и роль. **Подвижные игры** - игры с простым содержанием; - игры с ходьбой, бросанием, катанием. **Театрализованные игры** - опыт общения с персонажем; - игры - действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм. **Дидактические игры** - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; - тождество и различие однородных предметов; - игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов. **Приобщение к элементарным нормам и**	- игра, чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; - праздник; - поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - сезонная деятельность на участке.	- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания; - ребенок соблюдает правила вежливости; - ребенок использует специфические, культурно-фиксированные действия; - ребенок знает назначение бытовых предметов; - ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми.

	правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - опыт доброжелательных отношений**;** - воспитание любви к родителям и близким людям**.** **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** - образ «Я», семья, детский сад, родная семья. **Труд** - порядок одевания и раздевания; - простейшие трудовые действия. **Безопасность** - опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения. **Формирование предпосылок экологического сознания** - способы взаимодействия с растениями и животными.		

Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
2 -3 года

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Наблюдаем, исследуем, различаем». Сенсорное развитие.	- ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков, может подобрать предметы разной формы.
Октябрь	«В мире игр и игрушек». **Итоговое мероприятие:** «Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени». Развлечение	- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания; - овладевает активной речью (просьба, вопрос);
Ноябрь	«Играем, наблюдаем, различаем, говорим».	- владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; - имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду
Декабрь	**Промежуточный мониторинг эффективности социально - коммуникативного развития детей.**	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - стремится к общению со взрослыми.
Январь	«Мой первый маленький друг в группе».	- ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - интересуется окружающими предметами.
Февраль	«Давайте познакомимся - это мой папа».	- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает); - выполняет трудовые действия.
Март	«Моя мама».	- выполняет упражнения имитирующие действия взрослого; - рассматривает фотографии иллюстрации, книги о маме.

Апрель	«Бабушки и дедушки»	- ребенок знает близких людей, проявляет положительные эмоции при общении с ними.
Май	**Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.**	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - стремится к общению со взрослыми.

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» 1 младшая группа, 2 - 3 года)

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)			
	Направление деятельности	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет. **Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально -	**Развитие игровой деятельности** - совместная игра; - игры в малых группах; - ход игры, элементарные правила; - игры с игрушками, природными и строительными материалами. **Сюжетно - ролевые игры** - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах. **Подвижные игры** - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; - игры с более сложными правилами и сменой движений.	- игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры со сверстниками и воспитателем; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия;	- ребенок стремиться выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.	**Театрализованные игры** - игры - драматизации и кукольные спектакли; - имитация действий персонажей; - действия с элементами костюмов и атрибутов; - импровизация сюжетов. **Дидактические игры** - подбор предметов по цвету и величине; **Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** - вежливость, дружба; - оценка хороших и плохих поступков. **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** - образ «Я», семья, детский сад, родная страна. **Труд** - самообслуживание; - хозяйственно - бытовой труд; -труд в природе; - труд других людей и его результаты. **Безопасность** - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание	- ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство; - праздник**.**	- ребенок проявляет любознательность.

Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
3 - 4 года

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Моя семья»	- ребенок знает членов своей семьи, их имена; - поддерживает беседу, задает вопросы.
Октябрь	«Я - девочка, ты - мальчик»	- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - доброжелательно взаимодействует с детьми своей группы.
Ноябрь	«Красота природы родного края»	- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности.
Декабрь	«Наш любимый детский сад»	- ребенок имеет представление о своем детском саде, его местонахождении; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
Январь	«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»	- ребенок имеет представление об улице, на которой расположен детский сад; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым.
Февраль	«Мой город»	- ребенок имеет представление о своем городе, некоторых достопримечательностях.
Март	«Мой дом - моя крепость»	- ребенок имеет представление о своем доме, о людях, которые о нем заботятся.
Апрель	«Народные праздники»	- ребенок имеет представление о народных праздниках.
Май	«Я - человек» (Мониторинг)	- у ребенка сформирован образ «Я», чувство семейной принадлежности.

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» 2 младшая группа, 3 - 4 года)

Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)			
	Направления деятельности	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера. **Задача:** - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».	**Развитие игровой деятельности** - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий. **Сюжетно - ролевые игры** - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре; **Подвижные игры.** - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений. **Театрализованные игры.** - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств. **Дидактические игры** - сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно - печатных игр.	- наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке.	- ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; - владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.

	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными) - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие; - культура поведения. **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:** - образ «Я» - семья; - детский сад; - родная страна. **Труд** - самообслуживание; - хозяйственно - бытовой труд; - труд в природе; - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда. **Безопасность** - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; - безопасность дорожного движения. **Формирование предпосылок экологического сознания** - способы взаимодействия с растениями и животными;		

	- ядовитые растения; - экономия воды.		

Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
4 - 5 лет

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Труд взрослых людей»	- ребенок имеет представление о труде взрослых людей и их профессиях.
Октябрь	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	- ребенок имеет представление о дружбе, доброжелательно относится к сверстникам.
Ноябрь	«Мы - защитники природы	- ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе; - ребенок называет знакомых животных и птиц.
Декабрь	«Мой родной город»	- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города.
Январь	«Как найти свою улицу и дом»	- ребенок имеет представление о том, как найти свою улицу и дом.
Февраль	«Экскурсия по местам отдыха»	- ребенок имеет представление о местах отдыха в своем городе.
Март	«Весна идёт!»	- ребенок знает времена года, может назвать сезонные изменения в природе.
Апрель	«В горнице моей…»	- ребенок знает и называет предметы русского быта.

Май	**Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.**	- у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» средняя группа, 4 - 5 лет)

Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)			
	Направление деятельности	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера. **Задачи:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для социально - коммуникативного развития: в - игровой деятельности; - приобщении к элементарным общепринятым нормам и	**Сюжетно - ролевые игры** - организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий; **Подвижные игры.** - игры с элементами соревнования; - народные игры. **Театрализованные игры.** - игровые действия и роли; - линия поведения в роли; - спектакли, концерты. **Дидактические игры.** - действия с игрушками; - культура честного соперничества.	- индивидуальная игра; - совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические ситуации; -проектная деятельность; - интегративная деятельность; - просмотр и анализ; - экспериментирование; - беседа;	- ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); - формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - трудовой деятельности; - основ собственной безопасности жизнедеятельности; - формировании предпосылок экологического сознания.	**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.** - забота, защита, вежливость, **Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:** - образ «Я»; - семья; - детский сад; - родная страна; - наша Армия. **Труд** - самообслуживание. хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд. **Безопасность.** - основы безопасности собственной жизнедеятельности; - экологическое сознание.	- обсуждение; - совместные действия; - поручения и задания; - бытовые поручения; - сезонная деятельность на участке; - дежурство.	

Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
5 - 6 лет

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Люди разных профессий»	- ребенок знает профессии людей.
Октябрь	«Девочки и мальчики»	- ребенок имеет представление о дружных отношениях между девочками и мальчиками, доброжелательно относится к

		сверстникам.
Ноябрь	«Наш край»	- ребенок имеет представление о родном крае, его растительном и животном мире.
Декабрь	«Пришла зима»	- ребенок знает и называет времена года, из особенности**.**
Январь	«Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие)	- ребенок имеет представление об истории своего города**.**
Февраль	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности».	- ребенок имеет представление о правилах пожарной безопасности.
Март	«Разноцветная ярмарка».	- ребенок имеет представление о народных промыслах.
Апрель	**«**Наша Армия. Наши герои. Победа»	- ребенок имеет представление об армии, ее героях.
Май	**Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.**	- у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» старшая группа, 5 - 6 лет)

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 - 7 лет)			
	Направление деятельности	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для реализации образовательной	**Сюжетно - ролевые игры.** - роль, в соответствии с сюжетом - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры - представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре.	- индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации;	- освоение представлений социального характера; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет. **Задачи:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет	**Подвижные игры**. - народные игры; - игры с элементами соревнования; - спортивные игры. **Театрализованные игры**. - средства выразительности в игре; - виды театра; театральные профессии. **Дидактические игры.** - игры разного типа: лото, мозаика, домино; - самостоятельное решение дидактических задач. **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**. - словесная вежливость, помощь, сочувствие. **Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств**. - образ «Я»; - семья; - детский сад; - родная страна; - наша Армия; - наша планета. **Труд.** - самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе. Ручной труд. **Безопасность**. - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство; - сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации; -экскурсии, - праздники; - чтение, беседа, наблюдение.	- учитывает интересы и чувства других людей; - ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» 6 - 7 лет

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Люди и их профессии»	- ребенок знает профессии людей.
Октябрь	«Страна вежливости»	- ребенок имеет представление о культуре поведения в повседневной жизни.
Ноябрь	«Мой город»	- ребенок имеет представление о родном городе, его достопримечательностях.
Декабрь	«Необъятная Россия»	- ребенок знает и называет времена года, из особенности**.**
Январь	«Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения».	- ребенок знает правила дорожного движения и выполняет их.
Февраль	«Национальное искусство России»	- ребенок имеет представление о народных промыслах народов России, народных умельцах.
Март	«Правила пожарной безопасности».	- ребенок знает правила пожарной безопасности.
Апрель	«Я - гражданин»	- ребенок имеет представление о правах и обязанностях детей, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.
Май	«Во имя мира на Земле. День Победы». **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.**	- ребенок имеет представление о культурно-историческом наследии своей Родины от поколения к поколению; - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» подготовительная к школе группа, 6 - 7 ле

2.2 Календарный учебный график

Содержание		
	Группы раннего возраста (2-3 года) общеразвивающие	Группы общеразвивающие дошкольного возраста (3-7 лет)
Количество возрастных групп	2	4
Начало реализации полного объема НОД	01 сентября	01 сентября
Окончание реализации полного объема НОД	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель
Летний оздоровительный период	13 недель	13 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Режим работы	С 07.00 до 21.00	С 07.00 до 21.00
Объем **недельной** образовательной нагрузки (НОД), в том числе:	1 час 40 мин	1час 40 мин 7 часов 00 мин
Сроки проведения мониторинга	16.09.2021- 04.10.2021 13.04.2021- 30.04.2021	16.09.2021- 04.10.2021 13.04.2021- 30.04.2021
Праздники, проводимые для воспитанников	День знаний (сентябрь) «День народного единства» (октябрь-ноябрь) «Осенний бал» (октябрь) «Новогодний карнавал» (декабрь) «Весенний подарок для мам», 8 марта (март) День Победы (май) Выпуск в школу (Подготовительная к школе группа) (май) «Детство, детство, ты цветущий луг» (июнь)	День знаний (сентябрь) «День народного единства» (октябрь-ноябрь) «Осенний бал» (октябрь) «Новогодний карнавал» (декабрь) «Весенний подарок для мам», 8 марта (март) День Победы (май) Выпуск в школу (Подготовительная к школе группа) (май) «Детство, детство, ты цветущий луг» (июнь)

2.3 Познавательное развитие.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Формирование элементарных математических представлений здесь представлено в двух вариантах. Оба варианта соответствуют содержанию базовой программы, но, различны по оформлению. Методологической основой первого варианта являются материалы О. А. Скоролуповой, руководителя Центра дошкольного образования издательства «Просвещение» (журнал «Справочник старшего воспитателя» № 3, 2014).

Во втором варианте дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- количество, величина, форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

В этом варианте раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

Окружающий мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает примерное содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой.

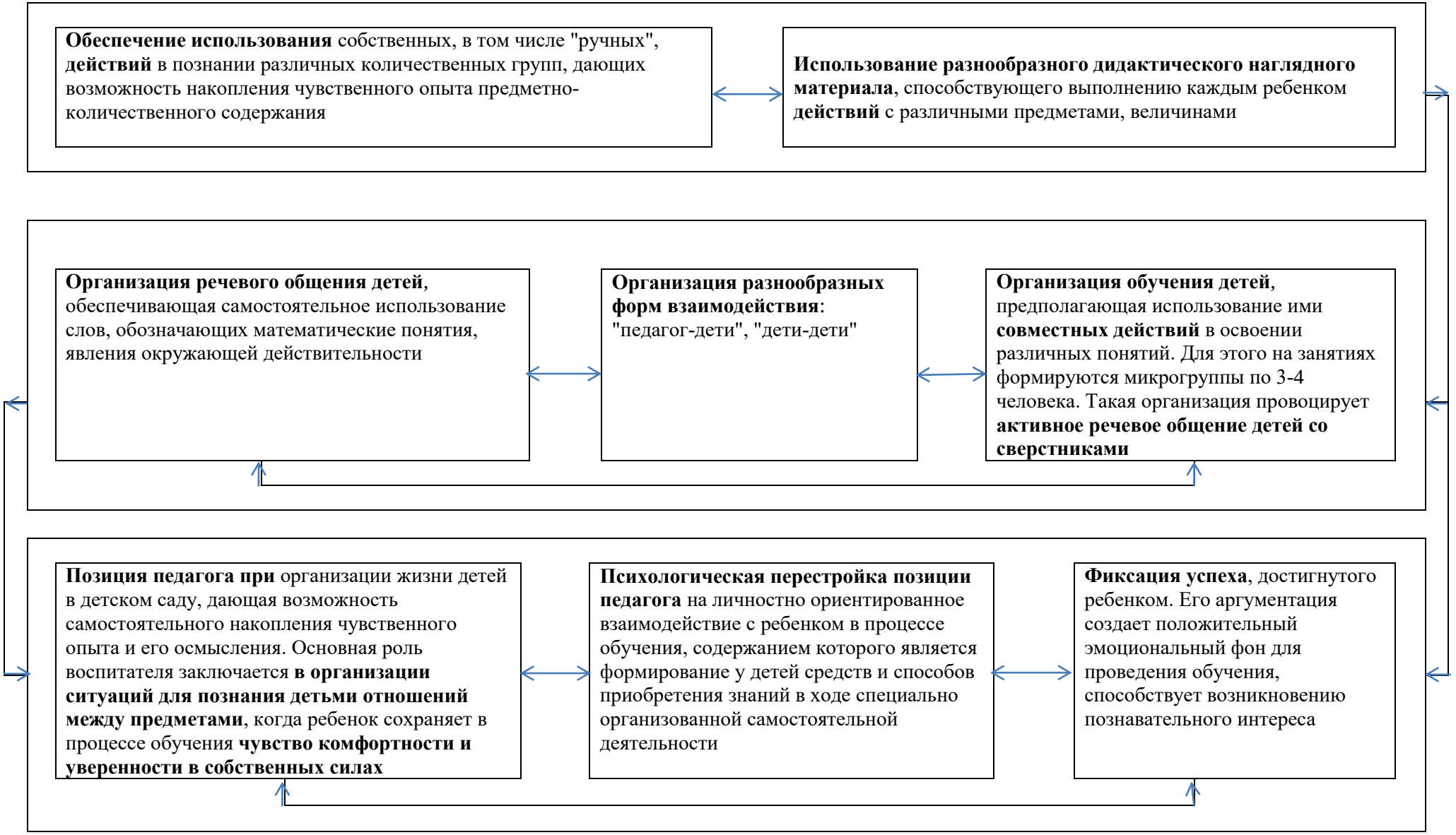
Педагог имеет право выбора и может использовать в своей практической деятельности любой вариант, так как их содержательную основу, составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области «Познавательное развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ" (вариант 1)

Цель					
Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)					
Задачи познавательного развития					
Развитие детских интересов, любознательности	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование познавательных действий, становление сознания	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов	Развитие воображения и творческой активности

Метод экспериментирования				
Виды экспериментирования				
Наблюдение	Опыты			Поисковая деятельность
Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	Нахождение способа действия
Познавательное развитие дошкольников				
Развитие мышления памяти и внимания Различные виды деятельности Вопросы детей Занятия по развитию логики Развивающие игры		Развитие любознательности Развитие познавательной мотивации Развитие воображения и творческой активности		Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование с природным материалом Использование схем, символов, знаков

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии



Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (вариант 2).

Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года)			
	Направление деятельности	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал) **Задача:** обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	**Количество:** - группы однородных предметов; - различение количества предметов (один - много). **Величина:** - предметы контрастных размеров (больший - меньший) **Форма:** - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик) **Ориентировка в пространстве:** - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.	- рассматривание; - наблюдение; - игра - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги.	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)			
	Направление деятельности	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. **Задача**: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	**Количество** - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов. **Величина** - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений **Форма** - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур. **Ориентировка в пространстве** - различение пространственных направлений (вверху - внизу, справа - слева). **Ориентировка во времени** - контрастные части суток (день - ночь, утро - вечер).	- рассматривание; - наблюдение; - игра - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги.	- ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними

Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)			
	Направление деятельности	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени **Задача**: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	**Количество и счет** - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов. **Величина** - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины **Форма** - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник. **Ориентировка в пространстве** - пространственные отношения - далеко - близко. **Ориентировка во времени** - вчера, сегодня, завтра.	- рассматривание; - наблюдение; - игра - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги	- ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности.

Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)			
	Направление деятельности	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. **Задача**: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений.	**Количество** - разбивать множество на части и воссоединять их; - счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в пределе 10; - считать предметы; познакомиться с цифрами от 0 до 9; - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части. **Величина** - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине. **Форма** - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; - анализ предметов по форме. **Ориентировка в пространстве** - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения; - ориентировка на листе бумаги **Ориентировка во времени** - сутки; - последовательность событий.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование.	- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательно - исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)			
	Направление деятельности	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. **Задача**: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений.	**Количество** - формирование множества по заданным основаниям; - составные части множества; - количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок (устный счет); - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; - простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус. **Величина** - счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей; - измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов. **Форма** - геометрические фигуры и их элементы; - многоугольник; - прямая линия; - расположение фигур на плоскости; - моделирование геометрических фигур; - контурные образцы фигур	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование.	- ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени.

	Ориентировка в пространстве - план, схема, карта; - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации. **Ориентировка во времени** - дни недели, месяцы; - времена года; - определение времени по часам.		

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир				
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
Первая младшая группа (2-3 года)	**Вторая младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная группа (6-7 лет)**
Предметное и социальное окружение				
- названия предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения.	- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.	- мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
Ознакомление с природой				
- явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы - климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.	
Формы работы Младший возраст			**Формы работы Старший возраст**	
Первая младшая группа (2-3 года)	**Вторая младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная группа (6-7 лет)**
Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность,	Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность,	Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность,	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование;	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование;

конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.	- экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.
Целевые ориентиры				
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру; - имеет развитое воображение; - выражает мысли.

2.4 Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена в двух вариантах. Оба варианта соответствуют содержанию базовой программы, но различны по оформлению**.**

В первом варианте - дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь - подготовка к обучению грамоте.

В этом варианте раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

Второй вариант программы представлен актуальными материалами О. А. Скоролуповой, руководителя Центра дошкольного образования издательства «Просвещение»: «Пример оформления образовательной области «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО и на основании методики развития речи» (журнал «Справочник старшего воспитателя» № 3, 2014)

Педагог имеет право выбора и может использовать в своей практической деятельности любой вариант, так как их содержательную основу, составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области «Речевое развитие».

Примерное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (вариант 1)

<table>
<tr><th colspan="4">Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года)</th></tr>
<tr><th>Цель, задача</th><th>Направления деятельности</th><th>Формы работы</th><th>Целевые ориентиры</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.

Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</td><td colspan="2">Развитие всех компонентов устной речи</td><td rowspan="4">- ребенок включен в общение;
- ребенок может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;
- ребенок сопровождает речью игровые движения;
- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</td></tr>
<tr><td>Формирование словаря:
- существительные, обозначающие названия игрушек;
- глаголы, обозначающие трудовые действия;
- прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.
Звуковая культура речи:
- изолированные гласные и согласные звуки;
- артикуляция и голосовой аппарат;
- речевое дыхание, высота и сила голоса.
Грамматический строй речи:
- грамматическая структура речи;
- согласование существительных и местоимений с глаголами;
- вопросительные слова.</td><td>- рассматривание;
- ситуативное общение;
- игровая ситуация;
- дидактическая игра;
- беседа;
- интегративная деятельность;
- хороводные игры с пением;
- чтение;
- обсуждение;
- рассказ;
-игра;
-обсуждение;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Чтение художественной литературы</td></tr>
<tr><td>Формирование интереса и потребности в чтении:
- чтение художественных и познавательных книг;
- рассматривание рисунков в книгах;
- договаривание слов, фраз при чтении.</td><td>- чтение;
- рассматривание;
- сопровождение произведений игровыми действиями;
- игра;
- беседа.</td></tr>
</table>

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)			
Цель, задача	**Направления деятельности**	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.	**Развитие всех компонентов устной речи:** - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; - понимать обобщающие слова; - называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей. **Звуковая культура речи:** - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); -слова и короткие фразы, естественные интонации. **Грамматический строй речи:** - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами; - имена существительные в единственном и множительном числе; **Связная речь:** - диалогическая форма речи; - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения. **Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении:** - сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам.	- рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание потешек и скороговорок.	- ребенок включен в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

Средняя группа, дошкольный возраст (4- 5 лет)			
Цель, задача	**Направления деятельности**	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет **Задача:** обеспечить психолога – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет.	**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:** - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:** - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). **Звуковая культура речи:** - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. **Грамматический строй речи:** - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. **Связная речь:** - совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ.	рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; - интегративная деятельность.	- ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

	Чтение художественной литературы **Формирование интереса и потребности в чтении:** - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство.		
Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
Цель, задача	**Направления деятельности**	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет. **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет.	**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:** - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:** - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением. **Звуковая культура речи:** - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха. **Грамматический строй речи:** - согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные слова; - -составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь. **Связная речь:** - диалогическая форма речи, связная речь;	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра.	- ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию; - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.

	- монологическая речь; - рассказы о предмете. Сюжетной картине; - рассказы по картинкам; - творческие рассказы. **Чтение художественной литературы** **Формирование интереса и потребности в чтении:** - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации.		
Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)			
Цель, задача	**Направления деятельности**	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет.	**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:** - совершенствовать речь, как средство общения; - настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; - самостоятельность суждений. **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.** **Формирование словаря** - смысл слов**;** - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением**;** - интонационная выразительность речи. **Звуковая культура речи:** - различение на слух всех звуков родного языка; - дикция; - совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи.	- чтение; - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных	- ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию; - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности;

	Грамматический строй речи: - согласование слов в предложении; - однокоренные слова; - существительные с суффиксами; - глаголы с приставками; - прилагательные в сравнительной и превосходной степени. **Связная речь:** - диалогическая и монологическая формы речи; - диалог со сверстниками и взрослыми; - пересказ литературного текста; - драматизация литературных текстов; - составление рассказов; - сочинение коротких сказок на заданную тему. **Подготовка к обучению грамоте:** - предложения, составление предложений; - деление слов на слоги; - последовательность звуков в простых словах. **Чтение художественной литературы** **Формирование интереса и потребности в чтении:** - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников.	художников.	- ребенок обладает развитым воображением.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ" (вариант 2)

<table>
<tr><th colspan="7">Цель</th></tr>
<tr><td colspan="7">Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа</td></tr>
<tr><th colspan="7">Задачи речевого развития в ФГОС ДО</th></tr>
<tr><td>Овладение речью как средством общения и культуры</td><td>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</td><td>Обога - щение активно го словаря</td><td>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</td><td>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</td><td>Развитие речевого творчества</td><td>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</td></tr>
<tr><th colspan="7">Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении</th></tr>
<tr><td>Развитие связной речи:
- диалогическая (разговорная) речь,
- монологическая речь (рассказывание.)</td><td colspan="2">Развитие словаря:
- освоение значений слов
- употребление слов в соответствии с ситуацией</td><td colspan="2">Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:
- различение звука и слова
- нахождение места звука в слове</td><td>Развитие звуковой культуры речи:
- восприятие звуков родной речи
- произношение</td><td>Формирование грамматического строя:
- морфология (изменения слов по родам, числам, падежам
- освоение различных типов словосочетаний и предложений
-словообразование</td><td>Воспитание интереса к художествен ному слову</td></tr>
<tr><th colspan="7">Принципы развития речи</th></tr>
<tr><td colspan="2">Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого восприятия</td><td colspan="2">Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи</td><td colspan="2">Принцип обогащения мотивации речевой деятельности</td><td>Принцип обеспечения активной языковой практики</td></tr>
<tr><th colspan="7">Средства развития речи</th></tr>
<tr><td>Общение детей и детей со взрослыми</td><td>Культурные речевые практики</td><td colspan="2">Обучение родной речи на занятиях</td><td>Художественная литература</td><td colspan="2">Изобразительное искусство, музыка, театр</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">Методы и приемы развития речи</th></tr>
<tr><th colspan="3">Методы развития речи по используемым средствам</th><th colspan="2">Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности</th></tr>
<tr><td>Наглядные:
- наблюдение в природе, экскурсии
- опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</td><td>Словесные:
- чтение
- рассказывание художественных произведений
- заучивание наизусть
- пересказ
- обобщающая беседа</td><td>Практические:
- дидактические игры
- игры-драматизации, инсценировки
- хороводные игры</td><td>Продуктивные:
- обобщающая беседа
- рассказывание
- пересказ с перестройкой текста
- дидактические игры на развитие связной речи
- метод моделирования
- творческие задания</td><td>Репродуктивные:
- метод наблюдения и его разновидности
- рассматривание картин
- чтение художественной литературы
- заучивание наизусть
- игры-драматизации по содержанию литературных произведений</td></tr>
<tr><th colspan="5">Приемы развития речи</th></tr>
<tr><td>Словесные приемы:
- повторное проговаривание
- объяснение
- указания
- вопросы</td><td colspan="2">Наглядные приемы:
- показ иллюстративного материала
- показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</td><td colspan="2">Игровые приемы:
- игровое сюжетное развертывание
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация
- имитационно-моделирующие игры
- ролевые обучающие игры</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="9">ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ</th></tr>
<tr><th>Цель</th><th colspan="8">Задачи</th></tr>
<tr><td>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)</td><td colspan="2">Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний</td><td colspan="3">Приобщение к словесному искусству, и том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</td><td colspan="2">Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте</td><td>Развитие литературной речи</td></tr>
<tr><th colspan="9">Формы</th></tr>
<tr><td>Чтение литературного произведения</td><td>Игра на основе сюжета литературного произведения</td><td>Рассказ литературного произведения</td><td>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</td><td>Беседа о прочитанном произведении</td><td>Сочинение по мотивам прочитанного</td><td>Обсуждение литературного произведения</td><td>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</td><td>Инсценирование произведения. Театрализованная игра</td></tr>
<tr><th colspan="9">ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ</th></tr>
<tr><td>Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция</td><td colspan="2">В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.</td><td colspan="5">Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.</td><td>Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.</td></tr>
</table>

2.5 Художественно-эстетическое развитие.

2.5.1 Музыка.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- игровые приёмы;
- многократное повторение трудных мест или всего произведения в целом;
- сочетание приёмов: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- метод рассказа: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- объяснение: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;

- наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;

- музыкальные иллюстрации: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;

- игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;

- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);

- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);

- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;

- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;

- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;

- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим исполнением детьми;

- наглядные пособия: иллюстрации, картины, видеофильмы, игрушки; музыкально-дидактические игры, всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)

- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;

- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет;

- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов, включение игровых и сказочных персонажей;

- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;

- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;

- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;

- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;

- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;

- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Примерное содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (музыка).

Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.	**Слушание (восприятие)**	**Пение**	**Музыкально - ритмические движения**	**Игра на детских музыкальных инструментах**
	- музыка народная и классическая. *Используется программный музыкальный материал.*	- подпевание фраз. *Используется программный музыкальный материал*	- плясовые движения. *Используется программный музыкальный материал*	- бубен, барабан. дудочка. *Используется программный музыкальный материал*
	- музыка разного характера; - звуковысотный слух. *Программный репертуар*	- сольное пение; *Программный репертуар.*	- образность восприятия через движения *Программный репертуар.*	
	Целевой ориентир:	**Целевой ориентир:**	**Целевой ориентир:**	**Целевой ориентир:**
	- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	- эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)				
Цель: создание условий для эмоционального	**Слушание (восприятие)**	**Пение**	**Музыкально - ритмические движения**	**Игра на детских музыкальных инструментах.**

развития и восприятия музыкально - художественной деятельности. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей.	- музыкальные жанры - песня, танец, марш. *Использование программного репертуара.*	- развитие певческих навыков *Использование программного песенного репертуара.*	- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
	Целевой ориентир:	**Целевой ориентир:**	**Целевой ориентир:**	**Целевой ориентир:**
	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	- активен и эмоционален в передаче движений и образов.	- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение	**Слушание**	**Пение**	**Музыкально - ритмические движения**	**Игра на детских музыкальных инструментах.**
	- музыкальные жанры (песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	- вокально - хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
	Целевые ориентиры:	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**

музыкально – образовательного процесса.	- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; -самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса.	**Слушание**	**Пение**	**Музыкально - ритмические движения**	**Игра на детских музыкальных инструментах**
	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звук высотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценированные танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	Целевые ориентиры:	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**
	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет).				
Цель: создание условий	**Слушание**	**Пение**	**Музыкально - ритмические движения**	**Игра на детских музыкальных инструментах**

для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса.	- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр; - знакомство с гимном РФ.	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; - импровизация знакомых песен.	- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально - игровое творчество.	- игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
	Целевые ориентиры:	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**
	- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

2.5.2 Изобразительное искусство

Изобразительная деятельность - это раздел образовательной области «Художественно - эстетическое развитие дошкольников»

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Примерное содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (изобразительное искусство).

Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для развития эмоционально - художественного развития детей.	**Рисование**	**Лепка**	**Детское творчество**	**Рассматривание картин и иллюстраций**
	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью.	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет.	- простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?).	-иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки, дымковская, матрешка богородская.
	Целевые ориентиры:	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**
	Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству.	Целевые ориентиры: - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.	Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.	Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**	**Развитие детского творчества**
	- подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей. наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	Целевые ориентиры:	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**
	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета.	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5лет).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**	**Развитие детского творчества**
	- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	Целевые ориентиры:	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**
	- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**	**Развитие детского творчества**
	Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения. Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений. Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.	- фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека). Декоративная лепка: - украшение узорами; - углубленный рельеф.	- разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	- народное декоративно - прикладное искусств; - декоративное творчество (региональный компонент).
	Целевые ориентиры:	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**
	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**	**Развитие детского творчества**
	Предметное рисование: - по памяти и с натуры; - способы создания фона; - красота изображения; -разнообразие цветов и оттенков. Сюжетное рисование: - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование: - узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции.	- пропорции предметов; - скульптурные группы; - предметные и сюжетные композиции; -индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка: - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции.	- разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	- эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ; - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
	Целевые ориентиры:	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**	**Целевые ориентиры:**
	- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».	- ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

2.6 Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно-оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активность во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально - ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года).			
Цель, задача	**Направления работы**	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.	**Развитие физических качеств:** - ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение **тела, осанка;** - ползание, лазание, действия с мячом. **Формирование потребности в двигательной активности:** - физические упражнения, подвижные игры.	- игра; - игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений; - интегративная деятельность; - предметно-двигательная деятельность.	- у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения - бег, ползание лазание, перешагивание.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:** - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом. **Культурно - гигиенические навыки:** - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок; - порядок одевания и раздевания, одежда. **Представления о здоровом образе жизни**: -значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык.	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).			
Цель, задача	**Направления работы**	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.	**Развитие физических качеств** - координация движений рук и ног; - осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений. **Двигательная активность** - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; - спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди**.**	- игра, игровая беседа; - утренняя гимнастика; - интеллектуальная деятельность; - физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений**.**	- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья**.**
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение	**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:** - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом; - обучение детей плаванию. **Культурно - гигиенические навыки:** - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда;	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности

образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	-навыки поведения за столом. **Представления о здоровом образе жизни**: - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище.		
Средняя группа, дошкольный возраст (5-6 лет).			
Цель, задача	**Направления работы**	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет.	**Развитие физических качеств** - формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; - гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. **Двигательная активность** - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила, ловкость; - пространственная ориентировка.	- игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность.	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.	**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:** - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом. **Культурно - гигиенические навыки:** - мытье рук, вытирание полотенцем.	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	**Представления о здоровом образе жизни:** -значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.		- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).			
Цель, задача	**Направления работы**	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет. **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет.	**Развитие физических качеств** - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты. **Двигательная активность** - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники.	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно - диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания.	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной	**Воспитание культурно - гигиенических навыков:** - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды,	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия.	- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды.		- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).			
Цель, задача	**Направления работы**	**Формы работы**	**Целевые ориентиры**
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 -7 лет. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6 -7 лет.	**Развитие физических качеств** - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег, быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; упражнения на гимнастической сетке. **Двигательная активность** - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуги и праздники.	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно-диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета.	- ребёнок владеет основными движениями; проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	**Воспитание культурно - гигиенических навыков:** - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды; - умение заботиться о своём здоровье.	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг.	- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности

2.7 Примерное содержание совместной образовательной и игровой деятельности, формируемой участниками образовательных отношений (модель)

Цель: создание условий для формирования представлений о культуре и культурном наследии родного края.				
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий при ознакомлении с культурным наследием родного края.				
Первая младшая группа (2 - 3 года)	**Вторая младшая группа (3 - 4 года)**	**Средняя группа (4 - 5 лет)**	**Старшая группа (5 - 6 лет)**	**Подготовительная группа (6 -7 лет)**
Совместные образовательные проекты				
Совместный проект (родители - дети, театрализация)	**Семейно - групповой проект** «Я в ответе за тех, кого приручил».	**Семейно - групповой проект** «Моя улица родная, а на	**Семейно - групповой проект** «Люди разных	**Семейно - групповой проект** «Интеллектуальный

«В гости к сказке» **Видео - проект** «Наша дружная семья»	**Семейно - групповой проект** ***«Уголок русского быта»*** **Семейно - групповой проект** «Мир увлечений нашей семьи»	ней наш детский сад». **Семейно - групповой проект** «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). **Видео - проект** «Семейный досуг»	профессий нужны нашему городу» **Семейно - групповой проект** (макет) «Улицы вчера, сегодня, завтра» **Видео - проект** «Спортивная семья»	турнир» **Семейно - групповой проект** (макет) «Наш город» **Видео - проект** **«Путешествия нашей семьи»**
Примерная тематика образовательной и игровой деятельности: - мой дом; - детский сад; - мои родители; - воспитатели; - любимые игрушки; - любимые книги**.**	**Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:** - с кем я живу; - я мое имя и его значение; - мой детский сад; - мой город (село); - люди в нашем городе; - традиции нашего города (села) - народные праздники; - народные умельцы; - литературное наследие; - музыканты и художники моего города.	**Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:** - культурные явления жизни: театр, кино, цирк, парк; - родная улица; - мой детский сад; - профессии людей в нашем городе (селе) - красота родного края; - праздники в нашем крае; - народные умельцы нашего края; - литературное наследие нашего края; - музыканты и художники моего города (села).	**Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:** - родной край; - люди разных профессий в нашем городе (селе); - путешествие в прошлое нашего края; - «вдоль по улице пешком», историческое обозрение; - национальная культура и искусство нашего края; - старинные вещи; - игры из прошлого (игры бабушек и дедушек); - культурные изменения в 21 веке в нашем крае.	**Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:** - прошлое и настоящее нашего края; - растительный и животный мир нашего края; - известные люди и их профессии в нашем городе, селе, крае; - культурные объекты нашего города (села); - особенности национальной кухни нашего края; - поэты, писатели, музыканты, художники, народные умельцы нашего края.
Формы работы				
Младший возраст			**Старший возраст**	
Первая младшая группа (2 - 3 года)	**Вторая младшая группа (3 - 4 года)**	**Средняя группа (4 - 5 лет)**	**Старшая группа (5 - 6 лет)**	**Подготовительная группа (6 -7 лет)**
- беседа;	- беседа;	- беседа;	- беседа;	- беседа;

- ситуативный разговор; - наблюдение; - рассматривание; - развивающие игры; - игры - инсценировки.	- диалог с воспитателем; - ситуативный разговор; - наблюдение; - рассматривание; - развивающие игры; - игры - путешествия.	- диалог с воспитателем; - ситуативный разговор; - наблюдение; - рассматривание; - экскурсии; - исследовательская деятельность; - целевые прогулки; - игры - путешествия; - встречи с интересными людьми.	- интегрированная деятельность; - целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; - целевые прогулки.
Целевые ориентиры				
- ребенок имеет представление о своем доме, родителях, детском саде, воспитателе; - ребенок проявляет интерес к игрушкам, книгам.	- ребенок узнает достопримечательности своего города; - знает народных умельцев; - имеет общее представление о своем городе.	- ребенок проявляет интерес к культуре родного города (села); - проявляет интерес к материалам краеведческого содержания; - имеет общие представления об истории возникновения своего города (села).	- ребенок проявляет познавательный интерес к своему городу, краю; - знает старинные вещи, игры; - знает и называет известных людей и их профессии.	- ребенок интересуется прошлым и настоящим своего края; - имеет представление о животном и растительном мире края; - называет культурные объекты своего города (села); - называет некоторых поэтов, писателей, музыкантов, художников, народных умельцев своего края.

2.8 Работа с родителями

Цель: создание условий для взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка на основе выявления образовательных инициатив семьи.				
Задача: обеспечить вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.				
Первая младшая группа (2 - 3 года)	**Вторая младшая группа (3 - 4 года)**	**Средняя группа (4 - 5 лет)**	**Старшая группа (5 - 6 лет)**	**Подготовительная группа (6 -7 лет)**
Виды и формы педагогического взаимодействия с родителями				
Сентябрь - декабрь				
Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. **Беседа:** «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». **Индивидуальные консультации**: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление	**Методическая консультация:** «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. **Беседа:** «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». **Индивидуальные консультации**: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление	**Методическая консультация:** «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. **Беседа:** «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». **Индивидуальные консультации**: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление	**Методическая консультация:** «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. **Беседа:** «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». **Индивидуальные консультации**: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление	**Методическая консультация:** «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. **Беседа:** «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». **Индивидуальные консультации**: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление

с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.	с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.	с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.	с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.	с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.
Январь - май				
Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. **Круглый стол** «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». **Итоговая встреча** «Наши достижения».	**Беседа** педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. **Круглый стол** «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». **Итоговая встреча** «Наши достижения».	**Беседа** педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. **Круглый стол** «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». **Итоговая встреча** «Наши достижения».	**Беседа** педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. **Круглый стол** «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». **Итоговая встреча** «Наши достижения».	**Беседа** педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. **Круглый стол** «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». **Итоговая встреча** «Наши достижения».

2.8.1 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание деятельности, с учетом требований базовой программы образовательной организации.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

2.8.2. Культурные практики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (система Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова)

Определение и назначение практики.

Практики - это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Назначение практики.

Практики - это «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

Практики, в дальнейшем, порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики.

Классификация практик.

«Готовящие» практики - закладывают некоторый опыт практического действия для предметных линий. «Порождающие» - приводят к осознанию противоречия и постановке образовательной задачи. «Результирующие» - опираются на найденный в предметной линии способ действия.

Для Детского сада являются приемлемыми следующие предметные линии:

- предметная линия высказывания;
- предметная линия точек зрения;
- предметная линия художественной формы;
- предметная линия измерения;
- предметная линия экспериментирования;
- предметная линия представления результатов деятельности.

В образовательном процессе культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях ФГОС ДО.

Предметная линия высказывания отражена в социально - коммуникативном, познавательном, речевом, художественно - эстетическом планировании, с учетом ведущих направлений базовой программы.

Предметная линия точек зрения - это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей стандарта.

Предметная линия художественной формы и ее культурные практики, является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

Предметная линия измерения и ее культурные практики, наиболее полно раскрыты в образовательной области «Познание».

Предметная линия экспериментирования и приобретенный детский практический опыт, (в бытовой и других жизненных сферах), это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.

2.8.3 ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

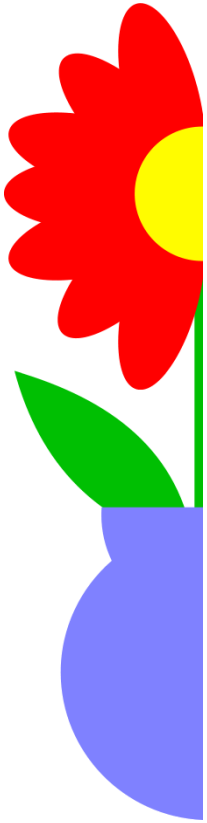
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

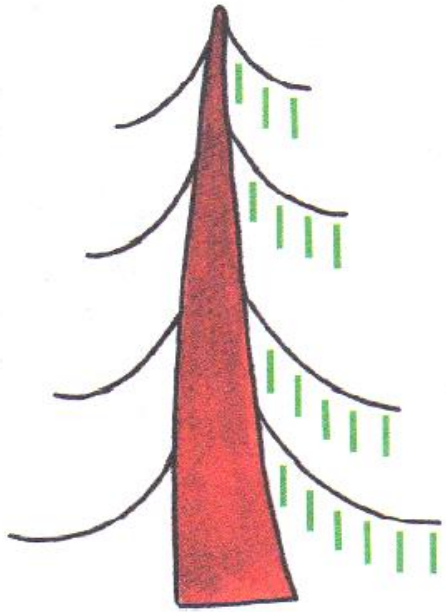
Задание 1.

Дорисуй половинку



Задание 2.

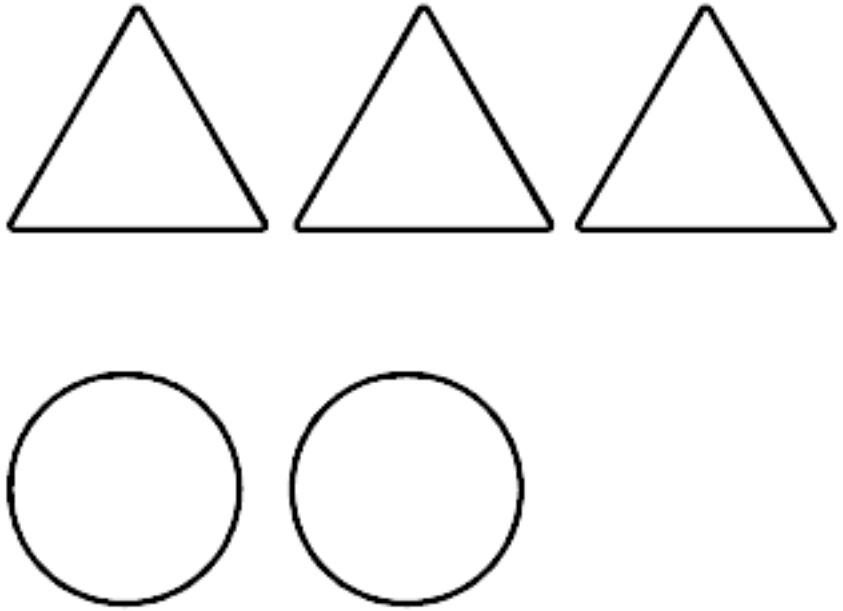
Дорисуй иголки ёлке!



Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу

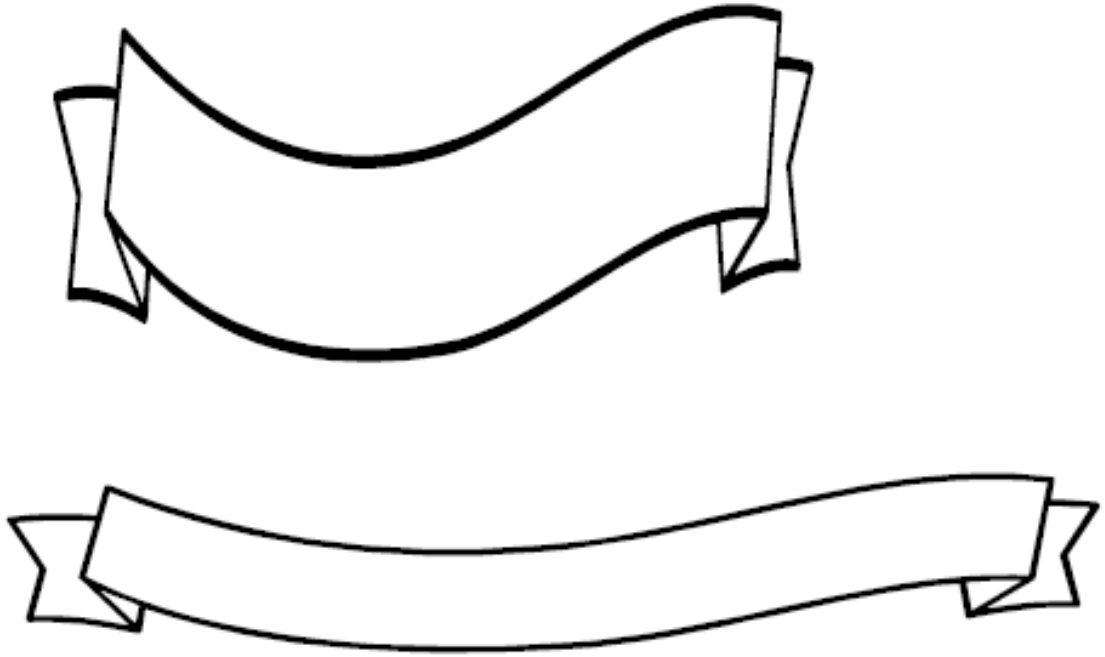
Задание 3.

Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.



Задание 4.

Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.



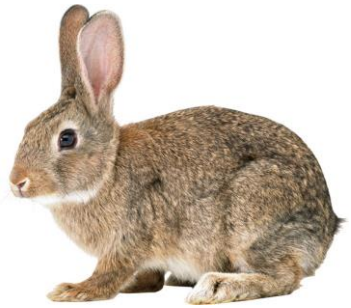
Задание. 5.
Проведи дорожки по пунктирным линиям, не отрывая фломастера от бумаги. Ответь на вопрос, кто что любит?

Задание 6.
Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ

Ночью он совсем не спит,
Дом от мышек сторожит,
Молоко из миски пьёт,
Ну конечно это - (кот).

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,
Хлопает крыльями громко-громко,
Курочек верный пастух,
Как зовут его? (петух).

Любит красную морковку,
Грызёт капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косой,
Кто скажите он такой - (заяц).



Задание 7.
Ежик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет (средняя группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

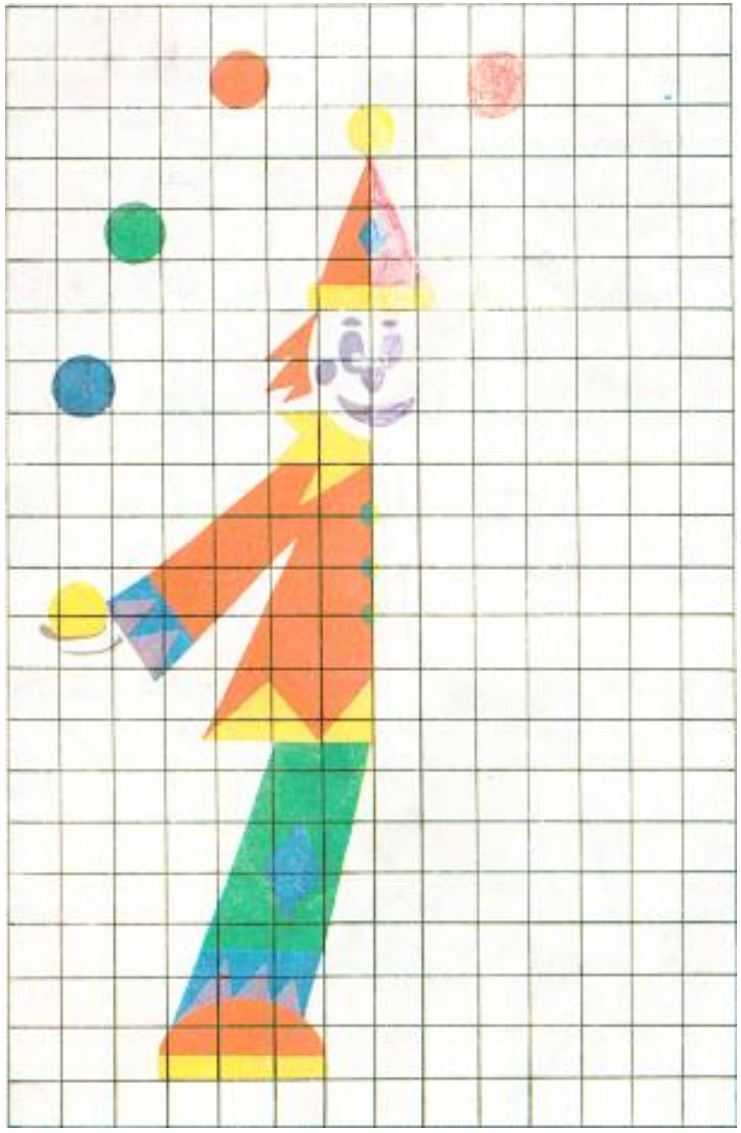
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

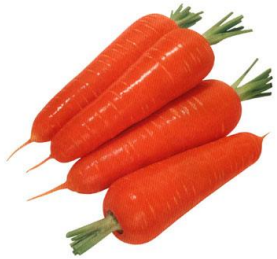
- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

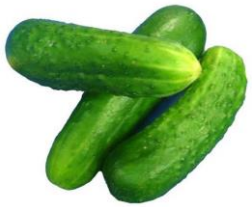
Задание 1.
Дорисуй и раскрась вторую половину.



Задание 2.

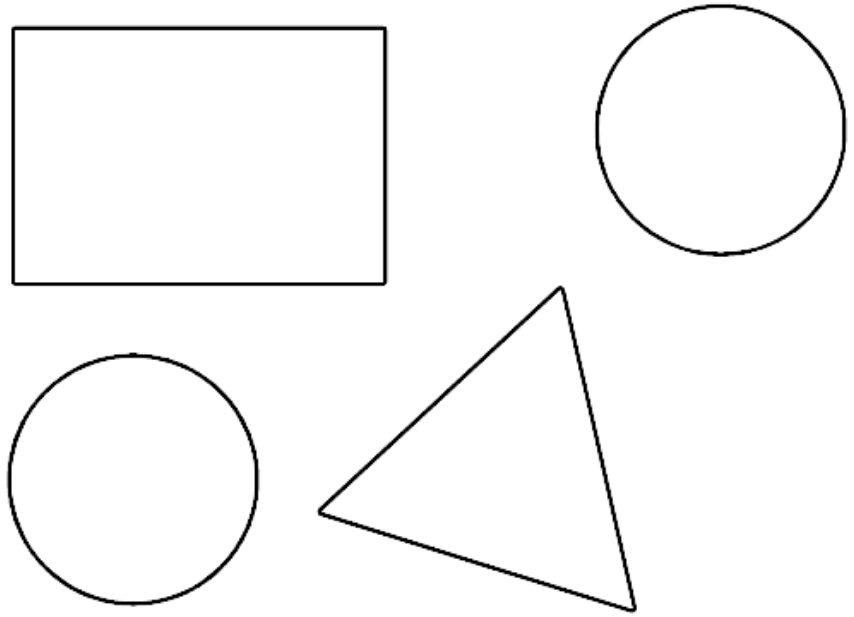
Обведи фломастером все овощи.



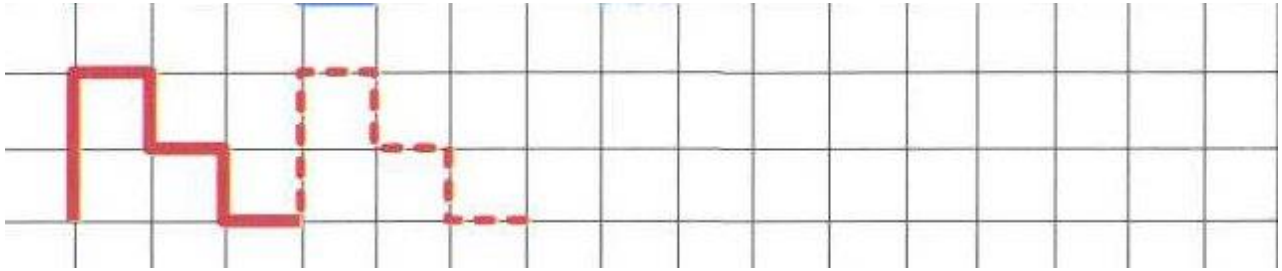


Задание 3.

Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник - синим, а прямоугольник - зеленым.



Задание 4.
Продолжи узор.

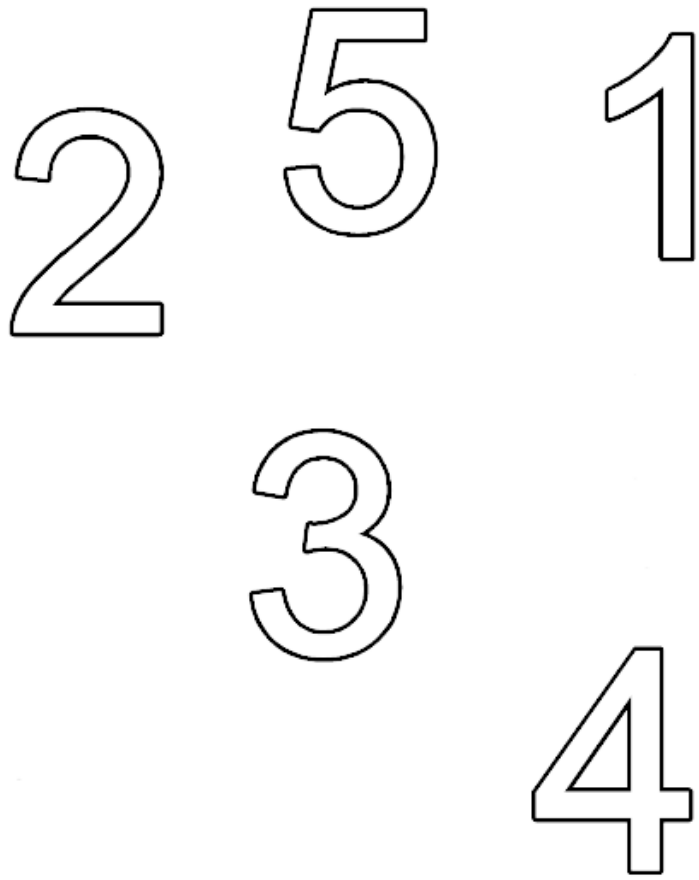


Задание 5.
Отгадай загадки.

У неё мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

У медведя - берлога, у волка - логово,
у белки - дупло, а у лисы -?

Задание 6.
Соедини цифры по порядку стрелочками.



Задание 7.
Нарисуй своих друзей.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет (старшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

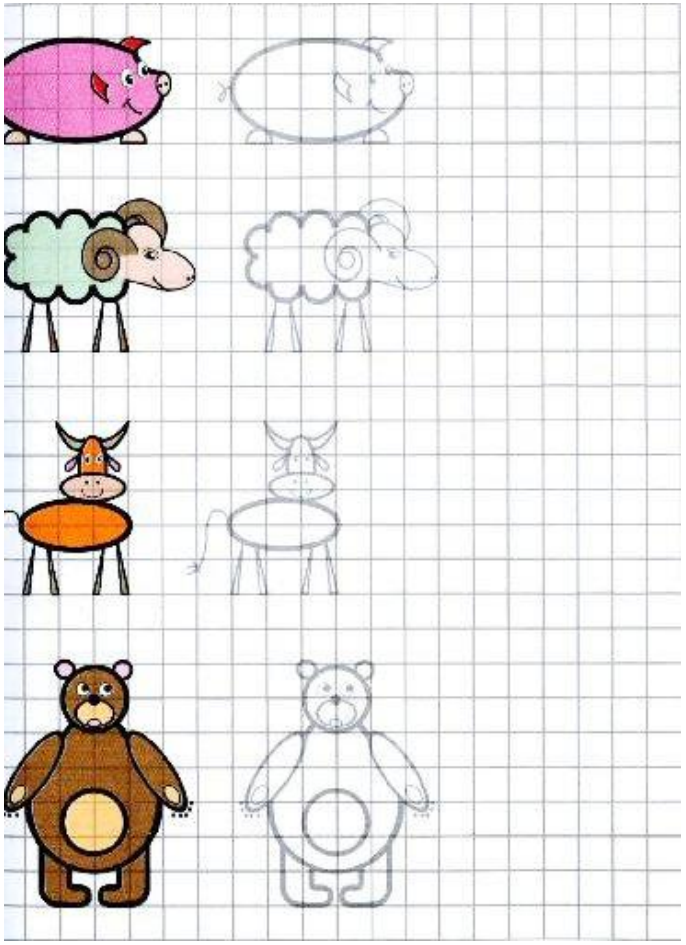
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

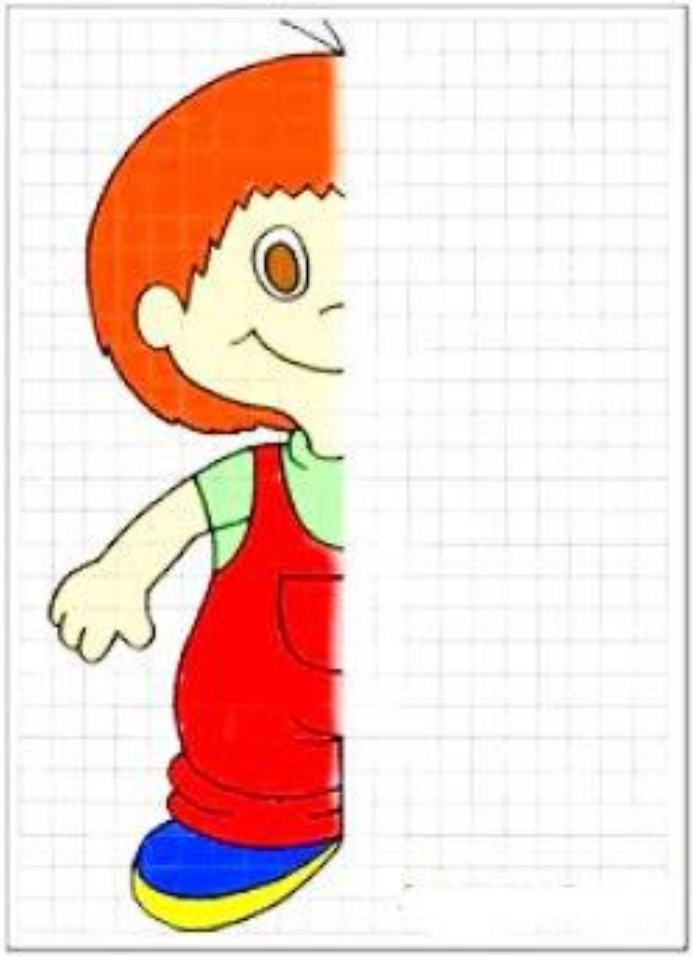
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.
Дорисуй и раскрась.





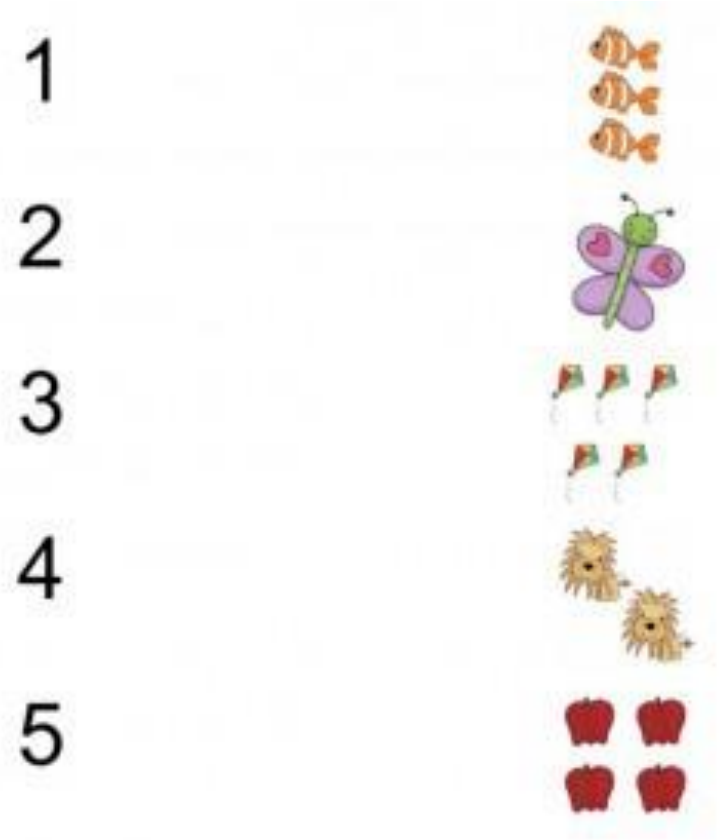
Задание 2.
Фломастером красного цвета обведи зимнюю одежду, а фломастером синего цвета – летнюю.

3.

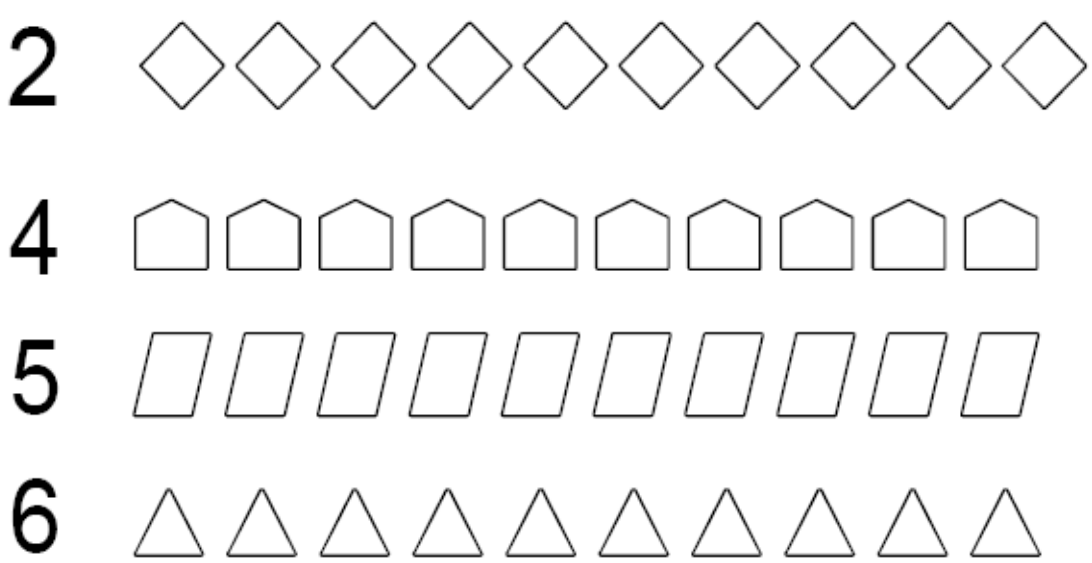
Задание

Выполни 2 варианта заданий.

Вариант 1. Соедини цифру с нужным количеством



Вариант 2. В каждом ряду раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.

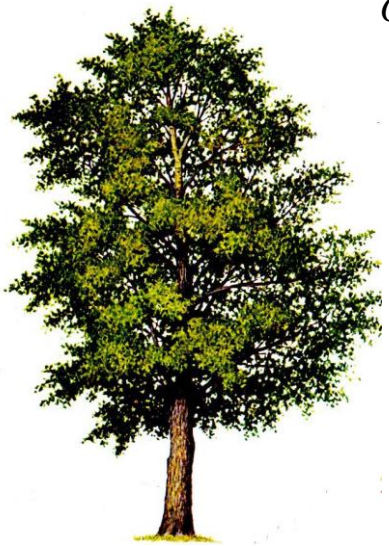


Задание 4.

Отметь ✓ деревья, которые относятся к хвойным.

Ель

Осина



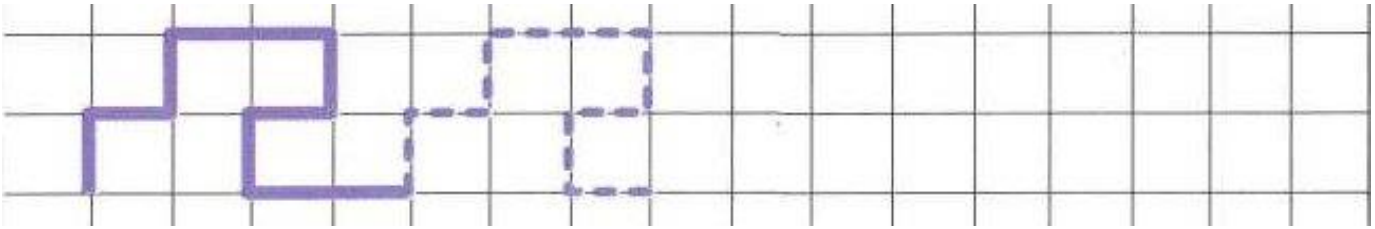
Тополь

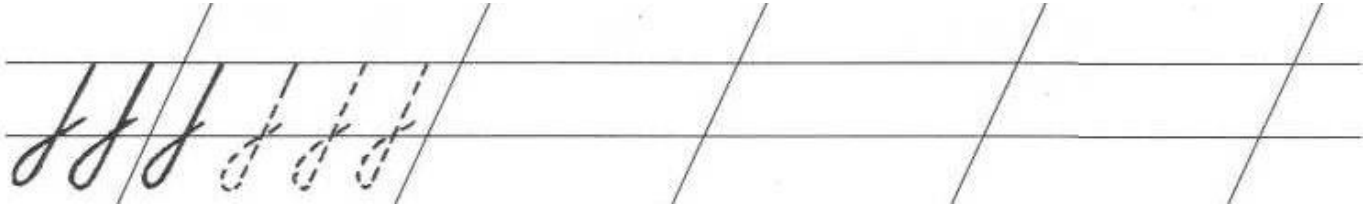
Осина

Береза

Кедр

Задание 5. Продолжи узор.

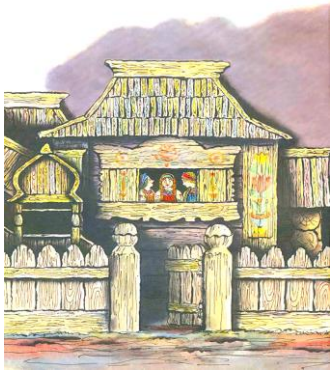




Задание 6. Отгадай по отрывкам сказки А.С. Пушкина.

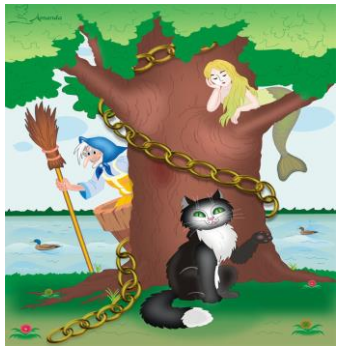
Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, -
Говорит одна девица, -
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».

(Сказка о царе Салтане)



У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;

(Руслан и Людмила)



…Голосом молвит человечьим:
«Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь»
Удивился старик, испугался:

(Сказка о рыбаке и рыбке)

Задание 7.
Назови композитора и его музыку.

Перечень музыкальных произведений:
1. Вместе весело шагать по просторам.
2. Волшебная флейта.
3. Баба-Яга.
4. Голубой вагон.
5. Щелкунчик.

Задание 8.
Нарисуй свой город, село.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа) направлены на определение конечных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

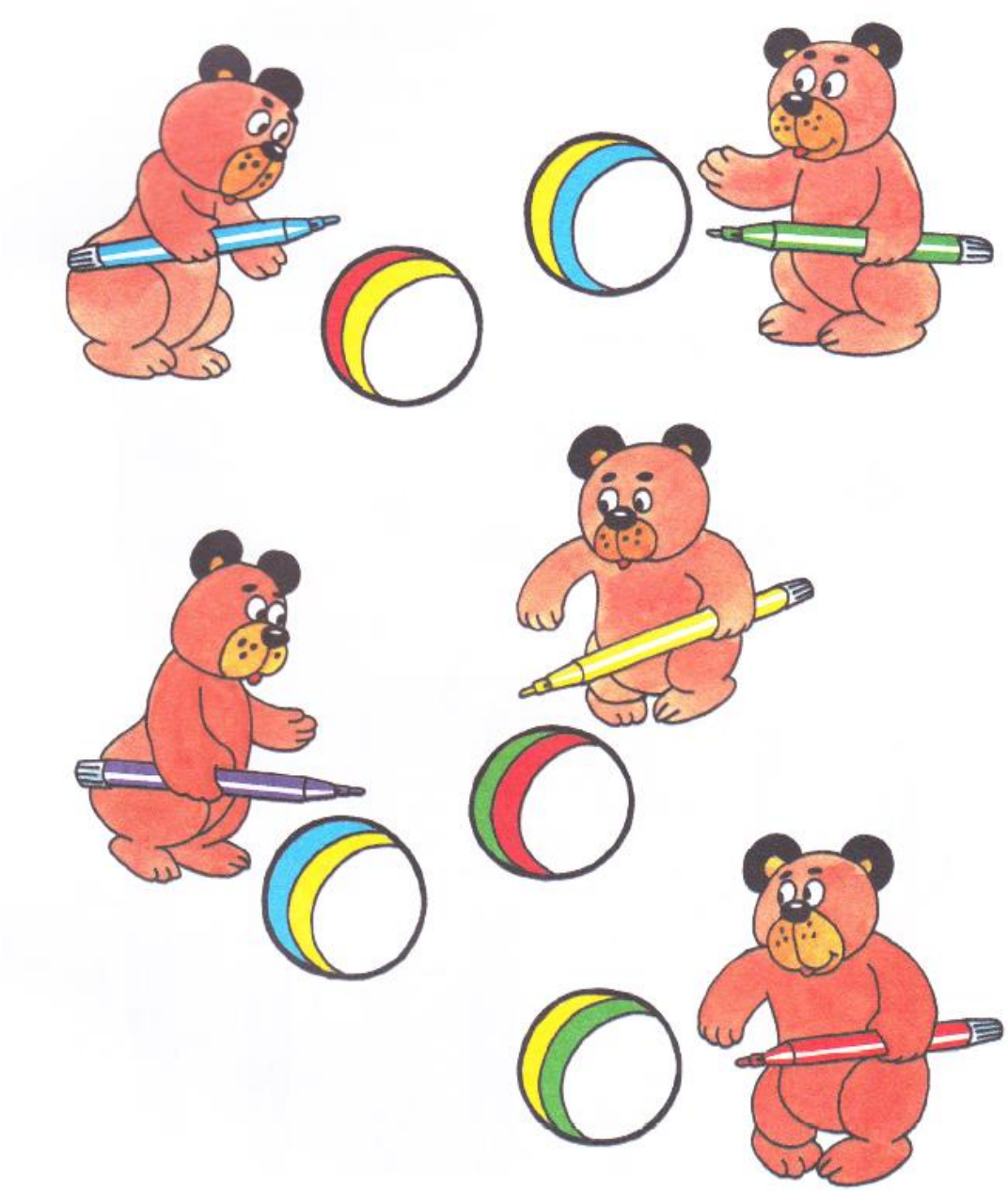
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

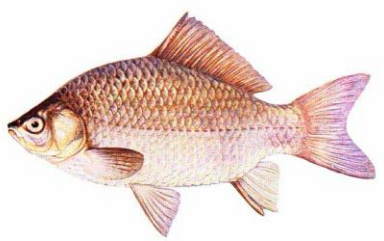
- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.
Раскрась вторую половину мяча фломастером того же цвета, какой ты видишь в лапах каждого медвежонка.



Задание 2.

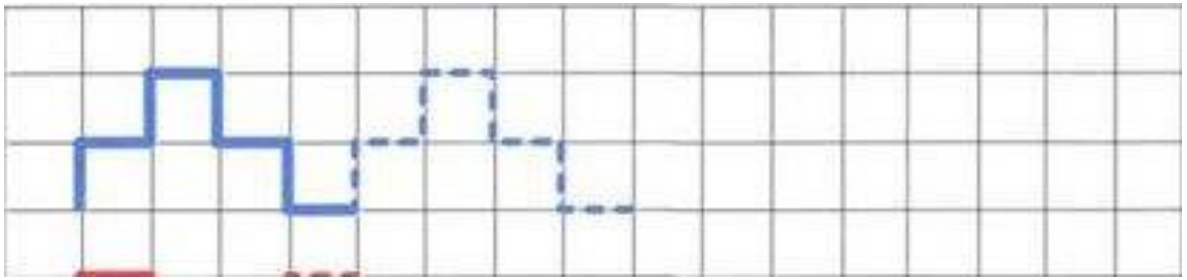
Посмотри на картинки. Обведи три картинки, на которых изображена любимая пища кошки.

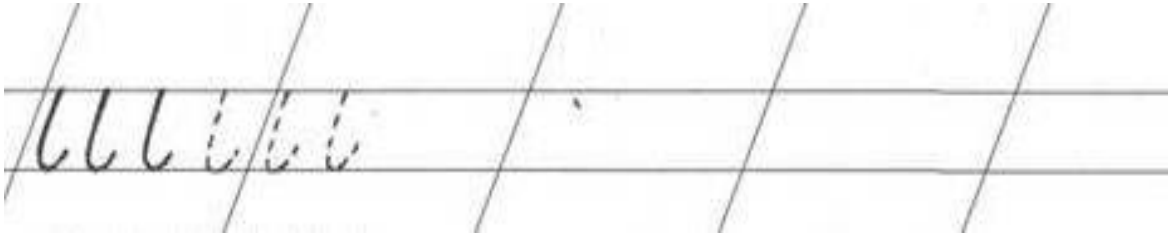


Задание 3.

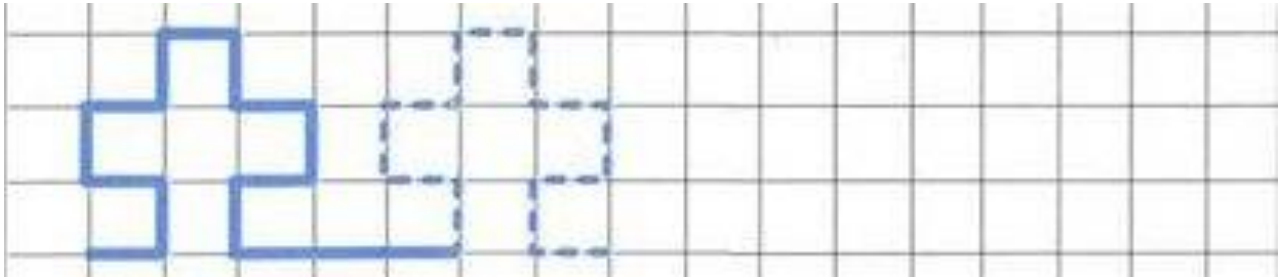
Продолжи узоры. Ты можешь выполнить один вариант этого задания. Определи, какое задание сложнее?

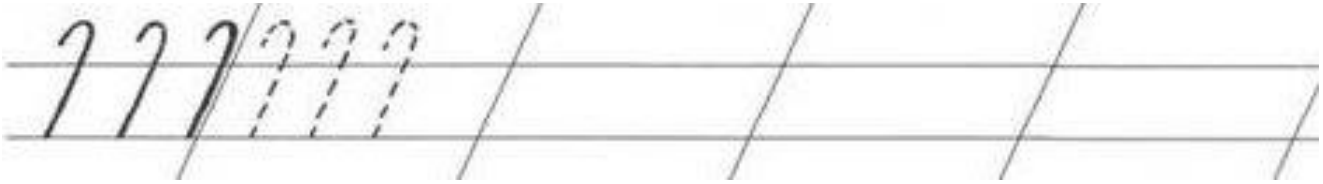
Вариант 1.





Вариант 2.





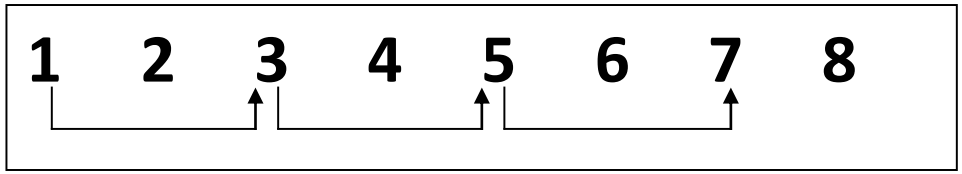
Задание 4.

Вариант 1. Определи, какие животные относятся к диким, а какие к домашним? Поставь ✓ около домашних животных.

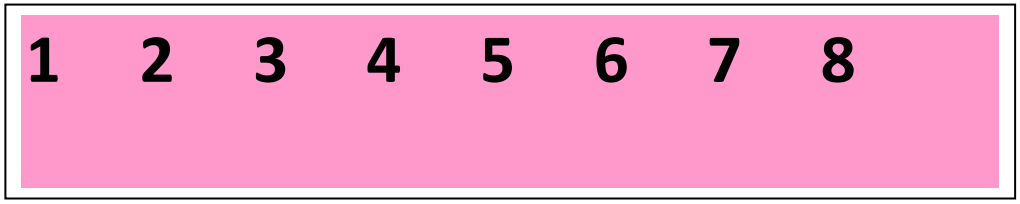
Вариант 2.
Отметь цифрой 1 водный транспорт, цифрой 2 - наземный, цифрой 3 - воздушный.

Задание 5. Соедини стрелкой цифры через одну

Образец



А теперь, соедини стрелкой цифры начиная с цифры 2



Задание 6.
Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека.

1. Какое животное больше - слон или кошка?
2. Маленькая кошка - это котенок, маленькая курица - это …., маленькая лошадь - это …. .
3. Какие ты знаешь виды транспорта?
4. Картошка, свекла, морковка, капуста - это …
5. Столица нашей Родины - Москва. Назови еще 5 городов России.

Задание 7.
Экологическая азбука. Отгадай загадки.

1	Есть примета: если осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх, то она будет студёная, если изнанкой кверху - тёплая, если и так, и так - то умеренная.		Зима
2	Она охотится языком. Днём она спит в сыром укромном месте, а ночью выходит на охоту. Завидев жука или муравья, она молниеносно выбрасывает свой клейкий язык, и насекомое прилипает к нему. Это очень полезное животное уничтожает множество вредителей полей и огородов.		Жаба
3	-Мышка-трусишка, ты треска боишься? -Ни крошечки не боюсь! - А громкого топота? -Ни капельки не боюсь! - А страшного рёва? -Нисколечко не боюсь! - А чего ж ты тогда боишься? - Да тихого шороха… С каким хищником беседовала мышь?		Лиса

Задание 8.
Нарисуйте рисунок, который будет называться «Семья»

3. Организационный раздел

3.1 Режим работы дошкольного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.

*Режим работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе:

*Понедельник-пятница с 07.00 до 21.00.

*Суббота-воскресенье выходные дни. В праздничные дни детский сад не работает.

*Возрастные группы дошкольного учреждения функционируют в режиме продленного дня (14-часового пребывания).

*Количество детей в группах дошкольного учреждения общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка, таких групп в дошкольном учреждении 2 (по 20 детей);

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 кв.м. на 1 ребенка, таких групп в дошкольном учреждении 4 (по 25 детей).

Питание организует дошкольное учреждение (5-разовое).

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Группа				
	Ранний возраст 1-3 г	**Младшая 3-4 года**	**Средняя 4-5 лет**	**Старшая 5-6лет**	**Подготов. к школе 6-7 лет**
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15-8.00	7.15-8.05	7.15-8.15	7.15-8.15	7.15-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.05-9.00	8.10-9.00	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	9.00-9.40	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия	9.00-9.10	9.40-10.00	9.00-9.50	9.00-10.50	9.00-11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.20	10.00-11.40	9.50-11.50	10.50-12.25	11.05-12.35
Второй завтрак	9.35-.9.45	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.50	11.40-12.00	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия, кружки, развлечения	15.40-16.10	15.35-16.15	15.40-16.15	15.30-16.15	15.30-16.10
Игры, труд, индивидуальная работа	16.10-16.30	16.15-16.50	16.15-16.45	16.15-16.45	16.10-16.40
Чтение художественной литературы, физкультурная пауза, потешки, рассматривание иллюстраций	16.30-17.00	16.50-17.20	16.45-17.15	16.45-17.15	16.40-17.15
Подготовка к ужину, КГН, ужин.	17.00-17.30	17.20-17.40	17.15-17.40	17.15-17.40	17.15-17.40

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-20.45	17.40-20.45	17.40-20.45	17.40-20.45	17.40-20.45

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Теплый период года

Режимные моменты	**Группа**				
	Ранний возраст 1-3 года	**Младшая 3-4 года**	**Средняя 4-5 лет**	**Старшая 5-6лет**	**Подготов. к школе 6-7 лет**
Утренний приём, игры	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.10 - 8.20	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.20- 8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-9.00	8.45-9.15	8.45-9.20	8.45-9.10	8.55-9.10
Занятия на участке	9.00- 9.15	9.15-9.35	9.20-9.40	9.10-9.35	9.10-10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.15-11.20	9.35-11.40	9.40-11.50	9.35-12.20	10.00-12.35
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, КГН	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.15	12.20-12.50	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.40	12.50-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-17.00	15.40 -17.00	15.30- 17.10	15.35 -17.00	15.30 -17.00
Подготовка к ужину, КГН, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.10-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	17.30-20.45	17.30 -20.45	17.30 -20.45	17.30 -20.45	17.30 -20.45

3.2 Примерная модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, логопед, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, социальный педагог, медицинская сестра.

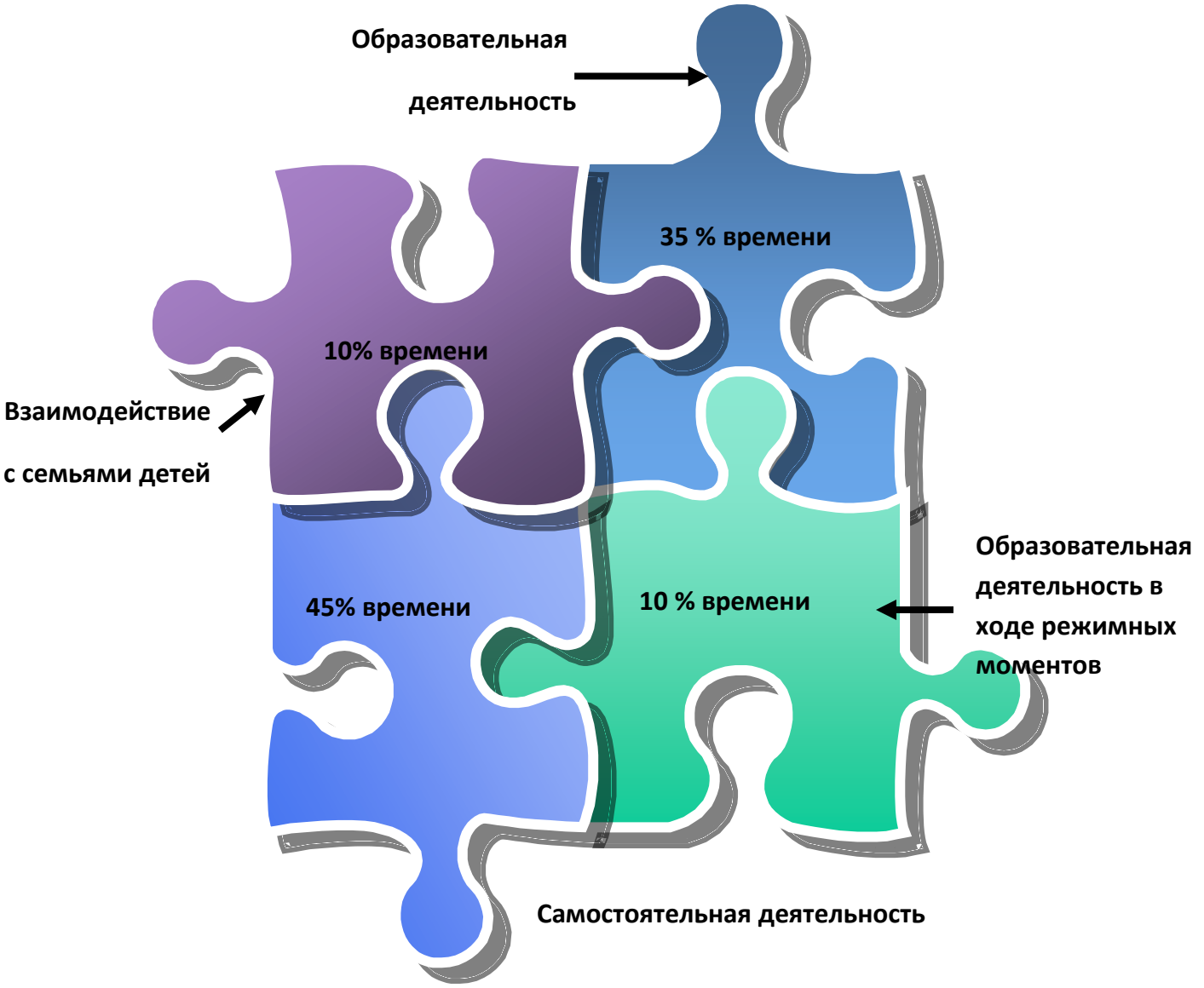
Взаимодействие специалистов с воспитателем

3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса (примерная)

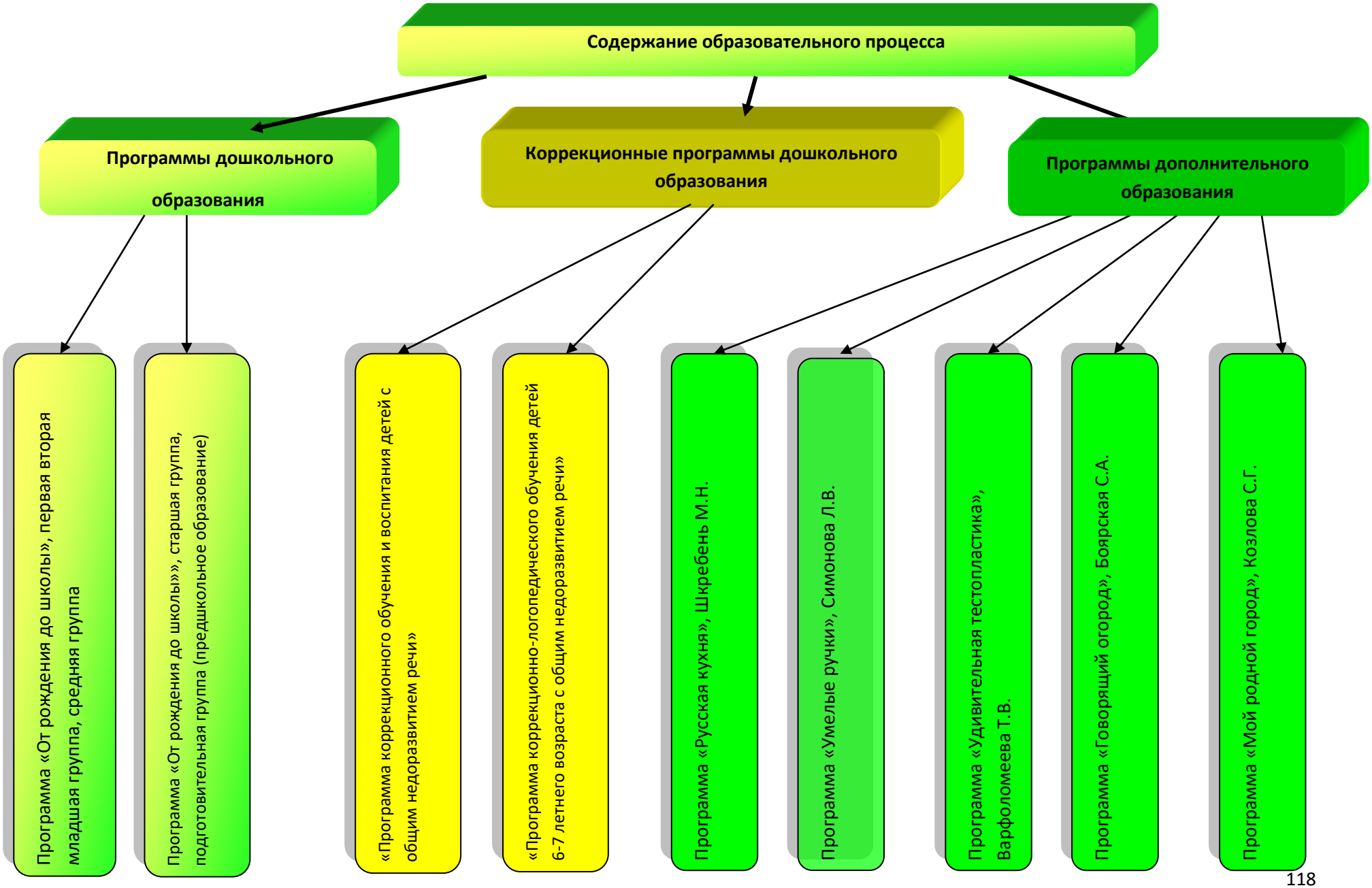
Примерный общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
Итого:	44-57%	49-62%	56-69%	63-75%

3.4 Примерный расчет образовательной нагрузки в течении дня



3.5 Содержание образовательного процесса



3.6 Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС.

<table>
<tr><td colspan="3">Формы получения дошкольного образования.</td></tr>
<tr><td colspan="2">В организациях, осуществляющих образовательную деятельность
(может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования - ОП ДО)</td><td>Вне организаций – в форме семейного образования</td></tr>
<tr><td colspan="3">Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения</td></tr>
<tr><td>Дошкольное образование</td><td>Присмотр и уход за воспитанниками</td><td rowspan="2">Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образованию, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в ДОО и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.</td></tr>
<tr><td colspan="2">От 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (7-8 лет)</td></tr>
<tr><td>Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования:

✓ Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ОП ДО определяется ФГОС ДО;
✓ ОП ДО самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями в соответствии с ФГОС и с учетом примерных ОП ДО;
✓ В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ;
✓ Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
✓ Образовательная деятельность по ОП ДО в образовательной организации осуществляется в группах</td><td>В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня</td></tr>
<tr><td></td><td>Виды групп</td><td>Формы получения семейного образования:

• Семейных дошкольных групп (как структурное подразделение ДОУ) (методические</td></tr>
</table>

		рекомендации «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ» письмо от 27 сентября 2012 № 08-406) • Индивидуальной деятельности; • Гувернерства; • Патроната; • В дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ; • Групп кратковременного пребывания (ГКП)
Семейные дошкольные группы общеразвивающей направленности • **В группах общеразвивающей направленности** осуществляется реализация ОП ДО; • **В группах компенсирующей направленности** осуществляется реализация *адаптированной ОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья* с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; • **В группах оздоровительной направленности** осуществляется *реализация ОП ДО, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в таких комплексах;* • **В группах комбинированной направленности** осуществляется	• **Семейные дошкольные группы** по осуществлению присмотра и ухода за детьми без реализации ОП ДО; • Группы для детей раннего возраста без реализации ОП ДО, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; • Группы по присмотру и уходу без реализации ОП ДО для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.	

совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *ОП ДО, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья* с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.		
Комплектование групп: • В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы);		
Режим работы ОО *по пятидневной рабочей неделе определяется ОО самостоятельно в соответствии с ее уставом. Группы могут функционировать в режиме:* • Полного дня (12-часовое пребывание); • Сокращенного дня (8-10,5 часового пребывания) • Продленного дня (13-14-часового пребывания); • Кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день); • Круглосуточного пребывания. • По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также *в выходные и праздничные дни.*		

3.7 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога»,	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
	«Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)		т.п.	ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правил и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Развитие социального и эмоционального	Куклы по сезонам, забавные куклы	Комплекты видеофильмов,	Настольно-печатные игры	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	(например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	медиапрезентаций, диафильмов	типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг	взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст**: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира	**Игра, общение**. **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля»	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	**Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.** **Ранний возраст:** совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
			скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	**Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	Дидактические игры (Уникум), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля», азбука с подвижными картинками	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
			+ раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики	сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
			«Познавательная дорожка»	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Комплект книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
				деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры,	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым. **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая игру с

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
			комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, предметная деятельность. **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, **стихов, рассматривание картинок.** **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком	Звуковой коврик	Тренажер «Речевой», лото, домино	**Игра, общение** **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, **предметная деятельность** **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	**Игра, общение** **Ранний возраст:** предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов **Дошкольный возраст:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронный плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность **Дошкольный возраст:** коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты	Комплекты книг, в т.ч. народных	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
литературы, фольклора		видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	сказок, книжки-раскраски	взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок **Дошкольный возраст:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми **Дошкольный возраст:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность **Дошкольный возраст:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
Физическое развитие.				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами,	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено	**Игра** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
	кольцеброс	горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры	использование дидактического материала	взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольце рос	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	**Игра** **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	**Игра** **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	**Игра** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	**Игра** **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

3.8 Обеспечение требований к кадровым условиям
Кадры

Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

№	
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация обеспечивает следующие кадровые условия:

№	
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками

4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

3.9 Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	
1.	Требования, определённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащенности развивающей предметно - пространственной средой
5.	Требования материально - техническому обеспечению программы - наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

3.10 Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие финансовые условия:

№	
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП
2.	Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3.	Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования
4.	Осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП

4. Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
3. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», М., Мозаика-Синтез, 2014.
4. Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014.
5. Толстикова О.В., Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014
6. Зырянова А.В. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования. Москва, 2013.
7. Информационно - аналитический отчет по итогам комплексного исследования «Качество дошкольного образования в Свердловской области». Екатеринбург, 2014.
8. Жигулина М.Л, Мамонтова М.Ю. Инструментарий для сбора контекстной информации. Екатеринбург, 2014.
9. Журнал «Практика управления ДОУ» №2, 2014. Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Введение и реализация ФГОС ДО. План мероприятий
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
11. Ильясов Р.М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования. Екатеринбург, 2014.
12. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания М.2013

Приложение

Краткая презентация Основной образовательной программы (ООП)

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.

Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом проекта Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группы детей раннего и дошкольного возраста. В детском саду воспитываются дети с 1,5 до 7 лет. Группы общеразвивающей направленности.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 14 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведётся на русском языке.

2. Используемые примерные программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается:

Обязательная часть:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- элементами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (все образовательные области).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Мы живем в Ленинградской области»
- Ладушки, И. Каплунова, 2010 г. (художественно-эстетическое направление, музыкальное воспитание);
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (художественно-эстетическое развитие);
- «Юный эколог», С. Николаева (познавательное развитие);

3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:
- с семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ (педагогическое консультирование).

Задачи:
- Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОУ.
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОУ, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Памятки - Создание странички на сайте ДОУ - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания - Выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану По плану