

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 8C2921890ACСI9DDSA18E56932CC7CCCC9AA34157A
Владелец: Цапко Анжела Владимировна
Действителен: С 10.02.2024 по 10.02.2025

**Общество с ограниченной ответственностью дошкольного образования
«Детский сад «Лучик»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 28 августа 2024 г.

Утверждено
Приказом Генерального директора
Общества с ограниченной
ответственностью дошкольного
образования
«Детский сад «Лучик»
от 28 августа 2024 г. № 22

**Учебный план
по реализации Федеральной образовательной
программы дошкольного образования
на 2024- 2025 учебный год**

город Мурино
2024

Содержание

1. Пояснительная записка	2
1.1. Нормативное обеспечение учебного плана	2
1.2 Особенности реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана для каждой возрастной группы	3
1.3. Содержательная характеристика и объём образовательной нагрузки в образовательной деятельности	4
1.4. Учебный план образовательной деятельности	10

1. Пояснительная записка.

Учебный план Общества с ограниченной ответственностью дошкольного образования «Детский сад «Лучик» (далее - Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № Л035-01268-47/00219303, выданной 10 июля 2021 года комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области Обществу с ограниченной ответственностью дошкольного образования «Детский сад «Лучик».

Срок действия – бессрочная.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- морально-нравственное.
- художественно-эстетическое
- физкультурно-оздоровительное;

1.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования,

утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373;

➤ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;

➤ иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования.

Педагогический коллектив Учреждения реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2 Особенности реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана для каждой возрастной группы

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00 -9.00) включает в себя:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя: индивидуальную коррекционную работу (работа с логопедом);

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая:

с 1 сентября по 13 сентября – адаптационно-диагностический период; с 14 сентября по 31 декабря – учебный период;

с 01 по 09 января – новогодние каникулы; с 10 января по 31 мая – учебный период;

с 11 апреля по 22 апреля – диагностический период.

1.3. Содержательная характеристика и объём образовательной нагрузки в образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

➤ 1 часть – «Организованная образовательная деятельность», Основная часть (по обязательной части ООП)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

➤ 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

➤ 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

Образовательная деятельность направлена также на создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы осуществляется в процессе вовлечения детей в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность, через знакомство с художественной литературой и народным творчеством, привлечению к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, через изобразительную и музыкальную деятельность.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется дополнительно в форме занятий. Особое внимание уделяется

гигиене, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По действующему СанПиН 2.4.3648-20 продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Примерно в середине отведенного на организованную образовательную деятельность времени проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы.

В этой части представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются разные формы работы.

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация ФГОС ДО в организации образовательного процесса в

Учреждении.

3. Введение регионального компонента Учреждения.

4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательные области включают в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят физкультурно-спортивное, речевое, социально – коммуникативное развитие детей.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Распределение видов детской деятельности основано на:

соблюдении права воспитанников на дошкольное образование;

дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование модульного подхода;

сохранении преемственности между обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса;

реализации социального заказа на образовательные услуги.

Учебная нагрузка определена с учётом соблюдения минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Круглогодично, один раз в неделю, для детей 5 – 7 лет организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе, которая состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности.

На базе Учреждения для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, работает учитель логопед. Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи.

Основные задачи:

обследование состояния речи детей;

раннее выявление детей с отклонениями в развитии;

осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

предупреждение нарушений письменной речи;

развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционные задачи:

постановка диафрагмально-речевого дыхания;

укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;

формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;

коррекция нарушения звуков, их автоматизация и дифференциация; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;

совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли;

обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии; развитие психологической базы речи;

совершенствование мелкой моторики;

активная речевая деятельность детей во время организованной образовательной деятельности и режимных моментов.

Важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может

проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года – восприятие

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера

Задания на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны с учётом тем занятий. Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Реализация учебного плана полностью обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

В летний период продолжается систематическая и полноценная работа по разделам образовательной программы, реализуемой в Учреждении. Решение образовательных задач имеет свою специфику:

➤ на первый план выходит задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

➤ акцент смещается на организацию таких видов детской деятельности как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности; возрастает доля самостоятельной детской деятельности;

➤ работа чаще всего осуществляется с разновозрастными детьми с учетом необходимости;

➤ обеспечения условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;

➤ меняется форма организации - в основном все виды деятельности переносятся на воздух.

В летний оздоровительный период Учреждение продолжает работать по следующим направлениям развития и образования детей: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Отводится больше времени на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитие воображения и творческой активности, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; на реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно СанПиН, в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Учебный план образовательной деятельности на 2024- 2025 учебный год

Образовательные области	Виды занятий	Группа раннего возраста		Группа кратковременного пребывания младшего дошкольного возраста для детей (3-4 года)		Группа младшего дошкольного возраста для детей(3-4 года)		Группа младшего дошкольного возраста для детей(4-5 лет)		Группа старшего дошкольного возраста для детей(5-6 лет)		Группа старшего дошкольного возраста для детей (6-7 лет)	
		периодичность	длительность	периодичность	длительность	периодичность	длительность	периодичность	длительность	периодичность	длительность	периодичность	длительность
		Обязательная часть											
Физическое развитие	Физическая культура	3	30 мин	3	45 мин	3	45 мин	3	60 мин	3	75 мин	3	90 мин
Художественно – эстетическое развитие	лепка	1	10 мин	0,5	15 мин	0,5	15 мин	0,5	20 мин	0,5	25 мин	0,5	30 мин
	аппликация	-		0,5		0,5		0,5					
	рисование	1	10 мин	1	15 мин	1	15 мин	1	20 мин	2	50 мин	2	60 мин
	музыка	2	20 мин	2	30 мин	2	30 мин	2	40 мин	2	50 мин	2	60 мин
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	с/д*		с/д		с/д		1	25 мин	с/д	
Социально – коммуникативное развитие		Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.											
Познавательное развитие	Познавательное развитие: приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы.	1	10 мин	1	15 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	1	10 мин	1	15 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	2	60 мин
Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь, грамматический строй речи	1	10 мин	1	15 мин	1	15 мин	1	20 мин	2	50 мин	2	60 мин
Количество занятий в неделю		10	1 ч 40 мин	10	2ч 30 мин	10	2 ч 30 мин	10	3 ч 20 мин	13	5 ч 25 мин	13	6 ч 30 мин

Объем образовательной и в обязательной части (%)			100%		100%		100%		100%		85%		85%
		Вариативная часть											
Познавательное развитие	Программа «Экология в детском саду»	с/д	-----	с/д	-----	с/д	-----	с/д	-----	1	25 мин	1	30 мин
Социально – коммуникативное развитие	Программа «Азбука безопасности»	---	----	---	----	---	----	---	----	1	25 мин	1	30 мин
Объем образовательной нагрузки в части, формируемой участниками образовательных отношений (%)											15%		15%
Количество занятий в неделю		---	----	---	----	---	----	---	----	2	50 мин	2	1 ч
Общее кол-во занятий в неделю		10	1 ч 40 мин	10	2ч 30 мин	10	2ч 30 мин	10	3ч 20мин	15	6 ч 15 мин	16	7 ч 30 мин
Объем образовательной нагрузки в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (%)			100%		100%		100%		100%		100%		100%

* с/д – совместная деятельность