

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 8С2921890АССИ9DDSA18Е56932СС7ССС9АА34157А
Владелец: Цапко Анжела Владимировна
Действителен: С 10.02.2024 по 10.02.2025

Автономная некоммерческая организация
дошкольного образования «Детский сад «Лучик»

ПРИКАЗ № 22

28 августа 2023 г.

Об утверждении Положения о внутренней
системе оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях осуществления системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в ООО ДО «Детский сад «Лучик»

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в ООО ДО «Детский сад «Лучик».
2. Ознакомить с настоящим Положением педагогический коллектив.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гудкову В.А.

Генеральный директор

Цапко А.В.

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 28 августа 2023 г.

Утверждено
Приказом Генерального директора
Общества с ограниченной
ответственностью
дошкольного образования
«Детский сад «Лучик»
от 28 августа 2023 г. № 19

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
Общества с ограниченной ответственностью
дошкольного образования «Детский сад «Лучик»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) в ООО ДО «Детский сад «Лучик»:

– определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО);

– обеспечивает единство подходов, принципов, целей, задач и приоритетных направлений в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации (далее – ДОО);

– является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

– Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы ВСОК ДО

2.1. В основу ВСОК ДО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий органов управления ДОО, осуществляющих деятельность по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в ДОО предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий, «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

2.2. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОК ДО.

3.1. Цели ВСОК ДО.

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в ДОО.

Тактическая цель – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

3.2. Задачи ВСОК ДО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в ДОО и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в управлении качеством дошкольного образования на внутриорганизационном

уровне;

- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в ДОО, анализа и использования полученных результатов оценки качества на управленческом уровне.

4. Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

4.1. Цели и задачи оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров и задач.

4.2. Необходимость постановки целей, указанных в пункте 3.1. настоящего Положения, обусловлена:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования;

- необходимостью повышения качества образовательной среды ДОО за счет устранения дефицитов, выявляемых в ходе анализа результатов мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг);

- необходимостью развития системы дошкольного образования, усилением результативности функционирования образовательной системы за счет совершенствования преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования с учетом федеральных, региональных и муниципальных особенностей.

4.3. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО заключаются:

- в создании условий для формирования единой содержательной основы на внутриорганизационном уровне для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- в создании условий, обеспечивающих на основе результатов оценки качества, т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования повышения их качества на внутриорганизационном уровне;

- в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством и содержанием образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в дошкольной образовательной организации;

- в обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных

участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

4.4. Для достижения поставленных целей необходимо:

- определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;

- сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования для разных управленческих уровней;

- обеспечить повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования;

- обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности, в том числе через поддержку и развитие детских видов активности, внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс ДОО;

- обеспечить повышение качества образовательных условий через совершенствование: развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей, предметно-пространственного компонента развивающей образовательной среды, способствующего развитию различных видов активности воспитанников, а также профессиональных компетенций педагогов;

- обеспечить взаимодействие с семьями воспитанников;

- обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в ДОО и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

4.5. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;

- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;

- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в ДОО по соответствующим направлениям и показателям качества;

- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;

- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества

дошкольного образования в ДОО.

Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно проводится мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в ДОО на основе эффективных управленческих решений.

В качестве промежуточных этапов мониторинга проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования.

Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в ДОО и используются для:

обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

корректировки Плана повышения качества дошкольного образования в ДОО.

5. Объекты и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО

5.1. Объектом оценки качества дошкольного образования в организации является деятельность ДОО.

5.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

5.3. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО и механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в ДОО;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в ДОО;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДОО;

- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

6. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

6.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО выступают: администрация ДОО, Педагогический совет, Рабочая группа.

6.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

Администрация ДОО:

- выполняет адресные рекомендации органов управления образованием по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО;
- реализует Программы развития;
- формирует локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОО;
- обеспечивает проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг качества дошкольного образования);
- осуществляет сбор, обработку и хранение результатов самообследования;
- анализирует результаты самообследования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОО;
- осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО, в том числе подготовку методических материалов;
- разрабатывает планы повышения качества дошкольного образования в ДОО на основе результатов самообследования;
- обеспечивает предоставление в Управление образования аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОК ДО.

Рабочая группа

рабочая группа имеет гибкий состав и добровольную основу в ее участии и работе, в нее входят наиболее компетентные работники: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, старшая медицинская сестра, воспитатели. Состав группы утверждается приказом директора.

Рабочая группа:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;
- оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности, которое включает количественный и качественный анализ результатов и рекомендаций по повышению качества образования.

Педагогический совет

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

6.3. Ожидаемые результаты управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО к 2025 году:

- повышение качества дошкольного образования в ДОО за счет совершенствования образовательной среды, способствующей обеспечению равенства образовательных возможностей для всех категорий воспитанников;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО;
- повышение эффективности деятельности руководителя ДОО;
- повышение профессионального роста педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства;
- применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем;
- использование результатов внутреннего мониторинга при принятии управленческих решений в ДОО.

7. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОК ДО.

7.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по внутренним показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

7.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДОО является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования.

7.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного

образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне ДОО;

- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;

- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне ДОО.

8. Методы сбора информации.

8.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования);
- отчеты и аналитические справки методической службы;
- отчетные записи протоколов заседаний;
- данные «Лисов достижений» педагогов (приложение 6)
- экспертные листы;
- данные РАОП;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

(Приложение 5)

8.2. Описание методов сбора информации.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в ДОО локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт ДОО), в том числе статистических данных, опубликованных на сайте ДОО, а также аналитического отчета о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОО, программы развития ДОО, планы повышения качества ДОО, РППС ДОО.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг.

Анализ результатов деятельности предусматривает изучение данных, предоставленных экспертной группой в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

9. Сроки сбора, методы обработки информации.

9.1. Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К

предоставляются ДОО по состоянию на 01.01. текущего года.

Сбор данных по результатам проведения внутренних мониторингов ДОО, кроме статистических данных, осуществляется за учебный год и предоставляется ДОО в органы управления образованием.

один раз в год до 20 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 3 к настоящему Положению.

Иная информация от ДОО, а также результаты экспертиз предоставляются ДОО в соответствии со сроками, установленными органами управления образованием.

9.2. Методы обработки информации.

В ходе обработки информации используются следующие методы:

группировка – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

9.3. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется следующим путем. Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;

наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;

при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа

«частично» оценивается в 0,5 баллов;

показатели, подлежащие оценке с использованием шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО, либо шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;

для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

Результаты оценки оформляются в итоговый аналитический отчет.

9.4. Для сбора, хранения и обработки информации по показателям, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, используется не запрещенное на территории Российской Федерации программное обеспечение. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга может осуществляться с использованием региональных информационных систем.

10. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

10.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих

решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов муниципального мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

10.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для составления аналитического отчета о результатах самообследования за предыдущий календарный год, который принимается на педагогическом совете ДОО, утверждается приказом директора и размещается на официальном сайте до 20 апреля текущего года.

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;

использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах оценки качества дошкольного образования, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

Направления и показатели мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»

№ п/п	Направления системы мониторинга качества дошкольного образования	Показатели Оценки качества	Показатели оценки ДОО	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия	Документы, в которых отражаются механизмы управления		
					ДОО	ДОО		
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Наличие экспертизы на муниципальном/ региональном уровнях	<i>Организация экспертизы ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>				Разработка ООП/ОП ДО Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОПДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОПДОО в актуальной редакции
			Наличие в ДОО разработанной и Утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет				
			Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу:	Да/нет				
			<i>на муниципальном уровне</i>					
			<i>на региональном уровне</i>					
			Наличие парциальных ОП в составе ООП ДОО последующим образовательным областям:	Да/нет				
			<i>социально-коммуникативное развитие</i>					
			<i>познавательное развитие</i>					
			<i>речевое развитие</i>					
			<i>художественно-эстетическое развитие</i>					
	<i>физическое развитие</i>							
	ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет						
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое	2.1. проведение мониторинга в рамках ВСОКО	<i>Условия для развития речи и мышления (оценка по шкалам ECERS-R)</i>				* единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2	*Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования
			Книги и иллюстрации:	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
			<i>Отлично</i>					
			Стимулирование общения между детьми:	балл				
			<i>Неудовлетворительно</i>					
			<i>Минимально</i>					
			<i>Хорошо</i>					
		*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной	*Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"					

	развитие)				деятельности"	
			<i>Отлично</i>			
			Использование речи для развития Мыслительных навыков:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Повседневное использование речи	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Условия для развития различных видов детской активности (оценка по шкалам ECERS-R)			
			Мелкая моторика:	балл	<p>*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности</p> <p>*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО</p>	<p>*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности</p>
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Искусство:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Музыка/движение:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Кубики:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Песок/вода:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Ролевые игры:	балл		

			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Природа/наука:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Математика/счет:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Содействие принятию многообразия:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R)			
			Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Общий присмотр за детьми (кроме крупно-моторной активности):	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Дисциплина:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			

			Взаимодействие персонала и детей:	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников(оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям соответствии с ООП):	Да/нет	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью организация кружковой деятельности	ООП ДОО, планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников	
			<i>социально-коммуникативное развитие</i>				
			<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>				
			<i>речевое развитие</i>				
			<i>художественно-эстетическое развитие</i>				
			<i>физическое развитие</i>				
			Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):	%			
			<i>социально-коммуникативное развитие</i>				
			<i>менее 10%</i>				
			<i>от 10 до 30%</i>				
			<i>более 30%</i>				
			<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>				
			<i>менее 10%</i>				
			<i>от 10 до 30%</i>				
			<i>более 30%</i>				
			<i>речевое развитие</i>				
			<i>менее 10%</i>				
			<i>от 10 до 30%</i>				

			более 30%			
			художественно-эстетическое развитие			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			физическое развитие			
			менее 10%			
			от 10 до 30%			
			более 30%			
			Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):		Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Сертификаты участников, дипломы победителей
			социально-коммуникативное развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			речевое развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			художественно-эстетическое развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			
			физическое развитие			
			менее 3%			
			от 3 до 10%			
			более 10%			

		2.2. Включенность педагогов ДОО в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО	<i>Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>			
			В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам
			В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	числовое значение	Систематическое планирование и проведение	План по повышению качества ДО в ДОО
			<i>педсоветы</i>		методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	
			<i>семинары</i>			
			<i>практикумы</i>			
			<i>фестивали</i>			
			<i>конференции</i>			
			<i>иное</i>			
			В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет	Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки и контроля Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов
			Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численности пед. работников	Участие педагогов ДОО в работе городских методических Объединений ,базовых /стажировочных площадок, раб/творческих групп	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп Сертификаты участников
			<i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>			

			<i>на городском уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>				
			<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>				
			Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.	Да/нет	Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОКО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО	
			Положение о ВСОКО ДОО содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями	Да/нет			
			Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:		Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Сертификаты участников	
			<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	% участия педагогов от общего числа пед. работников			
			размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	числовое значение	Предоставление практик ДОО на экспертную сессию	Экспертные заключения	
			<i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>				
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i>				
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i>				
			<i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i>				
			Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», степень участия:	да/нет	Планирование мероприятий/ Организация деятельности на уровне ДОО по реализации муниципальных проектов	План по повышению качества ДО в ДОО	
			<i>организаторы</i>				
			<i>участники</i>				

			<i>Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры», степень участия:</i>	да/нет	«Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры»		
			<i>организаторы</i>				
			<i>участники</i>				
			Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/ управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:	числовое значение	Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета	Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности	
			<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>				
			<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>				
			<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>				
			<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>				
			<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>				
			Мониторинг образовательных условий в ДОО				
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)	Проведение мониторинга в рамках ВСОКО	Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК	да/нет	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий	
					повышению качества образовательных условий Определение целей повышения качества образовательных условий		

					в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	
		3.1. Кадровые условия	Обновление педагогических кадров ДОО (данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)			
		3.1.1. Доля вакансий в ДОО к общему количеству педагогических работников муниципалитета	Наличие принятых на работу молодых специалистов, закрепившихся в ДОО в первые три года	Числовое значение % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов	Подготовка Статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Приказ об утверждении штатного расписания Штатное расписание Отчет о результатах самообследования
			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО	%		
			Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%		
			менее 10%			
			от 10% до 15%			
			более 15%			
			Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	%		
		3.1.2. Доля педагогических работников, имеющих образование ниже среднего профессионального	Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)			
			Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение	Подготовка Статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах	Статистический отчет По форме 85-К Отчет о результатах самообследования

		<p>По направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности</p> <p>3.1.3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников ДОО</p>	<p>Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)</p>	числовое значение	самообследования	
	<p>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)</p>		числовое значение			
	<p><i>Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)</i></p>					
	<p>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)</p>		числовое значение			
	<p>Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)</p>		числовое значение			
		<p>Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки</p>	<p>% пед. работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей запланированной численности</p>	Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку	План курсовой подготовки	
		<p>Численность педагогических работников, имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):</p>	числовое значение	Составление графика аттестации	График проведения аттестации	
		<p><i>Без категории</i></p>				
		<p><i>Соответствие занимаемой должности</i></p>				
		<p><i>Первая квалификационная категория</i></p>				
		<p><i>Высшая квалификационная категория</i></p>				
		<p>3.2.1. Доля групп в ДОО, от общего</p>				

		<p>Числа групп ДОО, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их</p>				
		<p>3.2.1. Доля групп в ДОО, от общего Числа групп ДОО, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их</p>	<p><i>Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-R)</i></p>			
			<p>Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно</p>	<p>балл</p>	<p><i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2</i></p>	
			<p><i>Неудовлетворительно</i></p>		<p>*Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества</p>	<p>*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО</p>
			<p><i>Минимально</i></p>			
			<p><i>Хорошо</i></p>			
			<p><i>Отлично</i></p>			
			<p>В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения</p>	<p>балл</p>	<p>*Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО"</p>	<p>*Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО"</p>
			<p><i>Неудовлетворительно</i></p>			
			<p><i>Минимально</i></p>			
			<p><i>Хорошо</i></p>			
			<p><i>Отлично</i></p>			
			<p>В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр</p>	<p>балл</p>	<p>*Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений</p>	<p>*План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО</p>
			<p><i>Неудовлетворительно</i></p>			
			<p><i>Минимально</i></p>			
			<p><i>Хорошо</i></p>			

			<i>Отлично</i>				
			В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			В групповых помещениях ДОО есть пространства для игр, развивающих крупную моторику	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-R)				
		3.2.2. Наличие в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
		3.2.3. Создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии с принципом трансформируемости	В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	балл			
			<i>Неудовлетворительно</i>				
			<i>Минимально</i>				
			<i>Хорошо</i>				
			<i>Отлично</i>				
			Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
			Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:				
			<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году</i>	Да/нет			

		и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	наличие в макро среде ДОО пространств , для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году	Да/нет							
			наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)	%							
			в менее 80% групп								
			в 80% групп								
			в более 80% групп								
		Создание образовательных пространств/условий, для развития познавательно- исследовательской, технической и естественно-научной деятельности дошкольников:									
			наличие в макро среде ДОО образовательных пространств , направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году	Да/нет							
			наличие в макро среде ДОО образовательных пространств , направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году	Да/нет							
			наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу):	%							
			в менее 80% групп								
			в 80% групп								
			в более 80% групп								
			3.3. Психолого-педагогические условия								
			Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО (оценка по шкалам ECERS-R)								
			3.3.1. Обеспечение структурирования образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной	Распорядок дня:			балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3			
				<i>Неудовлетворительно</i>				*Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДООООП/ОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО		
<i>Минимально</i>											
<i>Хорошо</i>											
<i>Отлично</i>											
Свободная игра:		балл									

		игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	<i>Неудовлетворительно</i>		П/ОПДОО в актуальной редакции	ОО
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Групповые занятия:	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
		<i>Хорошо</i>				
		<i>Отлично</i>				
		3.3.2. Наличие в ООП возрастных характеристик развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей Шкал МКДО)			
			В ООП ДО отражены/описаны:	Да/нет	*Анализ текущей документации воспитателей ДОО	*Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
			<i>возрастные характеристики развития воспитанников</i>			
			<i>лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</i>			
			<i>процессы наблюдения и документирования процессов</i>			
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:	Да/нет		
			<i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i>			
			<i>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей</i>			
		<i>динамики развития</i>				
		3.4. Материально-технические условия				
		3.4.1. Современная	Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)			

		цифровая образовательная среда	Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)	Да/нет	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К
			Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Да/нет		
			Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да/нет		
			Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	Да/нет		
			Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента	Да/нет		
			Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	Да/нет		
		3.4.2. Библиотечно-информационная среда	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам
			Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО:	да/нет/частично	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3	
			<i>педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</i>		*Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО
			<i>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям</i>			ОО П/ОПДОО в

			педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете			актуальной редакции
			педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации			
		3.4.3. Учебно-методическая среда	Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):	%		
			90 и более			
			80-89			
			менее 80			
			Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):	%		
			90 и более			
			80-89			
			менее 80			
		3.5. Финансовые условия				
		3.5.1. Обеспечение финансирования реализации ООП ДОО	Финансирование реализации ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
			Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:	да/нет/частично	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3	
			обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
			обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ			

			обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам			
			обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся			
			Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе	да/нет/частично		
			Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	да/нет/частично		
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	3.5.2. Привлечение финансовых средств за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:	Да/нет		
			<i>Участие в грантовом конкурсе различного уровня</i>			
			<i>Победа в грантовом конкурсе</i>			
			<i>Привлечение внебюджетных средств</i>			
			<i>Оказание платных услуг</i>			
		3.5.3. Обеспечение присмотра и ухода	Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
	Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.	да/нет/частично				
	Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/частично				
	Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	да/нет/частично				
		Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)				
		Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	да/нет	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО	
				Муниципальная модель инклюзивного образования	Модель инклюзивного образования на уровне ДОО	

	<p>4.2. Созданные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью</p>	<p>Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и Данные статистического отчета 85-К)</p>				
		<p>Количество в ДОО групп комбинированной направленности</p>	<p>числовое значение</p>		<p>Подготовка статистического отчета по форме 85-К</p>	<p>Статистический отчет По форме 85-К</p>
		<p>Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:</p>	<p>числовое значение</p>		<p>Подача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности</p>	<p>Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год</p>
		<p><i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие</i></p>				
		<p><i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i></p>				
		<p><i>с тяжелыми нарушениями речи</i></p>				
		<p><i>с задержкой психического развития</i></p>				
		<p><i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i></p>				
		<p><i>с расстройствами аутистического спектра</i></p>				
		<p><i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i></p>				
		<p><i>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i></p>				
		<p><i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i></p>				
		<p><i>Иные (указать)</i></p>				
<p>5.</p>	<p>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</p>				
		<p>5.1.1. Проведение мониторинга включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО</p>	<p>В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Разработка ООП/ОП ДОО</p>	<p>Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО</p>
		<p>В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО</p>	<p>Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:</p>	<p>Да/нет</p>	<p>*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО</p>	<p>Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО в ООП/ОП ДОО в актуальной редакции</p>
		<p>от 90% до 100%</p>	<p>%</p>		<p>Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК</p>	<p>Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования</p>
		<p>более 50 %</p>				
		<p>менее 50%</p>				
		<p>Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)</p>	<p>Да/нет</p>			
		<p>5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</p>				
		<p>5.2.1. Доля семей, удовлетворенных</p>	<p>Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:</p>	<p>%</p>	<p>Проведение ежегодного изучения мнения родителей о</p>	<p>Приказ ДОО об организации изучения мнения</p>

		образовательными услугами, % в общем количестве семей ДОО, получающих образовательные услуги в ДОО	<i>Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад</i>		качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения Отчет
			<i>Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада</i>			
			<i>Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка</i>			
			<i>Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>			
			<i>Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду</i>			
			<i>Процент родителей которых устраивает управление детским садом</i>			
			<i>Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i>			
			<i>Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада</i>			
			<i>Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</i>			
			<i>Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ</i>			
5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»)						
		5.3.1. Создание консультационного пункта на базе ДОО с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	Наличие на базе ДОО консультационного пункта	Да/нет	Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи Составление плана работы пункта	Приказ о разработке/утверждении Положения/ Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта Положение/ Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта
			Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года):	числовое значение		
			<i>консультативная помощь</i>			
			<i>методическая помощь</i>			
			<i>психолого-педагогическая помощь</i>			
			<i>диагностическая помощь</i>			

6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	6.1. Обеспечение здоровья			
		<i>Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>			
	6.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Да/нет	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1</i>	
	профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих	Приказ об утверждении/Комплекс
		<i>Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>			
		Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания	Приказы ДОО об утверждении Положение об организации питания в ДОО Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников
		В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет		
		<i>Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>			
		Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да/нет	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	Договор на оказание медицинских услуг
		Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	числовое значение		
		<i>Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>			
		Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план
		<i>Отсутствие предписаний</i>			
	<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>				
	<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>				
	6.2. Обеспечение безопасности				
	6.2.1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность,	<i>Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>			
		Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-Профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1</i>	

		охрану труда, технику				
		безопасности, антитеррористическую безопасность			Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/ безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности Паспорт доступности/ безопасности/инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья восп-ов
			При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены	Да/нет	Разработка перспективного плана по	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по
			установленные требования по обеспечению безопасности:		устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	устранению/минимизации предписаний Перспективный план
			<i>Отсутствие предписаний</i>			
			<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>			
			<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>			
			Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет	Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС и НС Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	Приказ ДОО об утверждении регламента/ порядка действий в ЧС и НС Регламент/ порядок действий в ЧС и НС Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/акты о проверке знаний График
			Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
			6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу			
		6.3.1. Разработка комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации	<i>Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-R)</i>			
			Встреча/прощание	балл	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1</i>	
					*Проведение самообследования ДОО в рамках	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования

		присмотра и ухода	<i>Неудовлетворительно</i>		проведения ВСОК *Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению	*Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Сон/отдых	балл	"Качество услуг по присмотру и уходу"	*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>			
			Пользование туалетом	балл	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу	
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
			<i>Отлично</i>		*Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу	
			Гигиена	балл		
			<i>Неудовлетворительно</i>			
			<i>Минимально</i>			
			<i>Хорошо</i>			
<i>Отлично</i>						
Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников Правила внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно-бытового обслуживания			
7.	Качество управления в ДОО	В ДОО разработаны концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных	Цели управления качеством образовательной среды в ДОО			
			Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО целей:			
			<i>по обеспечению качества образовательных программ</i>	Да/нет	Разработка/ корректировка МСОКО Разработка/ корректировка ВСОКО ДОО	Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОКО ДОО Положение о ВСОК ДОО с указанием целей качества,
			<i>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	Да/нет		

		программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и	<i>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>	Да/нет		
		ухода, управления качеством дошкольного образования, %	<i>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	Да/нет		
			<i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i>	Да/нет		
			<i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	Да/нет		
			<i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i>	Да/нет		
			Показатели управления качеством образовательной среды в ДОО			
		В ДОО разработаны концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, %	<i>Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО показателей:</i>			
			<i>по обеспечению качества образовательных программ</i>	Да/нет	Разработка/корректировка ВСОКО ДОО	Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО Положение о ВСОК ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга)
			<i>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	Да/нет		
			<i>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>	Да/нет		
			<i>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	Да/нет		
			<i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i>	Да/нет		
			<i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	Да/нет		
			<i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i>	Да/нет		

		<p>В ДОО в концептуальном(ых) документе(ах) имеется описание применяемых методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации</p>	<p>Методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО</p>				
			<p>Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО описания:</p>		<p>Разработка/корректировка ВСОКО ДОО</p>	<p>Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО</p> <p>Положение о ВСОК ДОО с описанием методов сбора и обработки информации,</p>	
			<p><i>применяемых методов сбора</i></p>	Да/нет			
			<p><i>используемых информационных систем</i></p>	Да/нет			
			<p><i>применяемых методов обработки информации</i></p>	Да/нет			
			<p>Мониторинг показателей качества образовательной среды в ДОО</p>				
		<p>Имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования</p>	<p>Наличие в ДОО организационного(ых) документа (ов), подтверждающего(их) проведение мониторинга показателей качества образовательных программ</p>			<p>Проведение внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО</p>	<p>Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутреннего мониторинга ДОО, сведений об использовании результатов мониторинга в рамках ВСОКО</p>
			<p><i>содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i></p>	Да/нет			
			<p><i>образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i></p>	Да/нет			
			<p><i>взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i></p>	Да/нет			
			<p><i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i></p>	Да/нет			
			<p><i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i></p>	Да/нет			
				<p>Анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО</p>			
		<p>Имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа показателей качества образовательных программ,</p>	<p>Наличие в ДОО организационного(ых) документа (ов), содержащего(их):</p>			<p>Подготовка аналитического отчета по результатам внутреннего мониторинга ДОО в</p>	<p>Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга</p>

		содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	<i>анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики</i>	Да/нет	рамках ВСОКО	Приказ ДОО об утверждении отчета	
			<i>описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга</i>	Да/нет			
			<i>элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)</i>	Да/нет			
			<i>сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа</i>	Да/нет			
			Наличие в ДОО организационных документов, содержащих:		Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками, по результатам внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации	
			<i>адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов</i>	Да/нет			
			<i>адресные рекомендации по использованию успешных практик</i>	Да/нет			
			<i>методические и иные материалы, разработанные в результате ведения инновационной деятельности</i>	Да/нет			Подготовка/размещение методических материалов
			Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО				
		Разработаны на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	Наличие в ДОО организационного документа, содержащего мероприятия по повышению качества:		Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОО с учетом актуальной проблематики	
			<i>образовательных программ</i>	Да/нет			
			<i>содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	Да/нет			
			<i>образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>	Да/нет			
			<i>взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	Да/нет	Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО	
						Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОО, распорядительные акты об их утверждении	

			<i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i>	Да/нет			
			<i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i>	Да/нет			
			Управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО				
			Наличие в ДОО организационного документа, содержащего управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО				
		Приняты по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование			Принятие управленческих решений по повышению качества образовательной среды в ДОО	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО	
		качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования				Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета	
		ДОО ежегодно проводит анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования	Анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО				
			Наличие в организационном документе ДОО, содержащем анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений:			Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО и содержащий анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета
			<i>сведений о сроках проведения анализа эффективности</i>	Да/нет		Подготовка ежегодного аналитического отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО (по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО)	
			<i>сведений о динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i>	Да/нет			
			<i>заключений об эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений</i>	Да/нет			
		<i>выводов/проблем, которые лягут в основу обоснования новых целей/задач при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i>	Да/нет				

Балльная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

Управление знаниями в ДОО

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
<i>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i>	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
<i>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i>	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов

Обновление педагогических кадров ДОО

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МБДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штанным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

Дополнительное профессиональное образование педагогов

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 балла

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей <i>(от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности <i>(от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов

Учебно-методическое обеспечение ДОО

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО)	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов

Участие семьи в образовательной деятельности ДОО

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Организация медицинского обслуживания

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год – 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год – 0 баллов

**Требования к подготовке отчета ДОО
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего
мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного
процесса и условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования» в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в МБДОУ относительно предыдущего периода (описание динамики измеряемых показателями явлений и процессов), и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;
- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и

позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;

– в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в ДОО на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности ДОО по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МБДОУ, повышение качества образовательных условий в МБДОУ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего ДОО и дублируется в электронном виде.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ Развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Разработка планов ГМО, Программ ГБП, РИП, ФИП
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ДОО	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Включение семьи в организацию образовательного процесса как равноправных партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых Проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители (законные представители),
для оценки качества дошкольного образования ответьте, пожалуйста,
на вопросы:

		Да	Нет
1	Вашему ребенку нравится ходить в детский сад?		
2	Вы считаете, что ваш ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада?		
3	Вы считаете, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения вашего ребенка?		
4	Вы считаете, что ваш ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду?		
5	Вы считаете, что ваш ребенок в безопасности в детском саду?		
6	Вас устраивает управление детским садом?		
7	Вас устраивает материально-техническое обеспечение детского сада?		
8	Вы считаете, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада?		
9	Вы считаете, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе?		
10	При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях д/с?		
11	Пользовались ли вы официальным сайтом детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?		
12	Пользовались ли вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками д/с (телефон, электронная почта, онлайн мероприятие и др)		

Оцените, пожалуйста, по 5-ти бальной шкале степень Вашей вовлеченности в образовательную деятельность и свою удовлетворенность качеством образовательной деятельностью АНО ДО «Детский сад «Лучик», (0 – меня не информировали, 5- меня постоянно информируют):

степень Вашей информированности об образовательной программе ДОУ

0. 1. 2. 3. 4. 5

степень Вашей информированности через информационно коммуникационную сеть Интернет о деятельности д/с / группы

0. 1. 2. 3. 4. 5

насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении д/с, на официальном сайте в сети Интернет?

0. 1. 2. 3. 4. 5

насколько вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности д/с?

0. 1. 2. 3. 4. 5

насколько вы удовлетворены содержанием образовательной деятельности д/с?

0. 1. 2. 3. 4. 5

Напишите, пожалуйста, Ваши предложения по повышению качества образования в ДС «Лучик»
Спасибо за сотрудничество!

Согласовано:
Зам. директора по УВР _____

Приложение № 5

«__» _____ 20__ г.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

_____ (должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)

За 20__ - 20__ учебный год

Место работы _____

Квалификационная категория _____ Дата прохождения аттестации _____

1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

Наименование мероприятия	Дата прохождения	Место прохождения	Тема	Количество часов
Переподготовка (более 500 ч)				
Курсовая подготовка				
Семинар				

2. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Наименование мероприятия	Дата	Тема	Уровень представления	Вид участия (слушатель, активный участник)
Открытые занятия и режимные моменты				
Участие в методических мероприятиях: мастер-классы, творческие лаборатории и т.д.				
Педсоветы				
Школа педагогического мастерства				
Участие в семинарах, конференциях.				
Творческая тема				
Публикации				

3. Участие в деятельности профессиональных сообществ

Наименование	Дата	Степень участия	Количество часов	Уровень
Методическое объединение				
Творческая группа				

Базовая площадка				
Профсоюзный комитет				
Комиссия				

4. Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Дата	Результат	Где опубликованы результаты	Уровень

5. Участие в конкурсах, фестивалях с детьми

Название конкурса	Дата	Результат	Где опубликованы результаты	Уровень

6. Участие в региональных мероприятиях

Название конкурса	Дата (месяц)	Результат	Где опубликованы результаты	Уровень

7. Поощрения, награды

Наименование	Дата награждения	Основание	Выданный документ

8. Кружковая работа

Название кружка	Группа	Количество детей

9. Работа с родителями

Название мероприятия	Дата	Процент детей, принявших участие в мероприятии	Процент родителей, принявших участие в мероприятии	Результат	Где выставлены результаты
					-
					-