

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 8C2921890ACСI9DDSA18E56932CC7CCC9AA34157A
Владелец: Цапко Анжела Владимировна
Действителен: С 10.02.2024 по 10.02.2025

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Детский сад «Лучик»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 21 марта 2024 г.

Утверждено
Приказом директора
Автономной некоммерческой
организации дошкольного образования
«Детский сад «Лучик»
от 21 марта 2024 г. № 17

**Отчет по результатам самообследования
Автономной некоммерческой организации дошкольного образования
«Детский сад «ЛУЧИК» за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	2
I. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4. Оценка организации учебного процесса	13
1.5. Оценка кадрового обеспечения	20
1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22
1.7. Оценка материально-технической базы	24
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	28
III. Выводы	30

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Детский сад «ЛУЧИК» (далее - «Детский сад «ЛУЧИК», Детский сад) проводится в соответствии с:

– пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Приказом руководителя «Детского сада «ЛУЧИК» № 7 от 10 февраля 2024 года «О проведении самообследования»;

и на основании показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования «Детского сада «ЛУЧИК» за 2023 год.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 год.

Задачи самообследования:

- сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
- обсуждение результатов самооценки;
- выявление и формулирование проблем;
- корректировка целей и задач улучшения качества деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год;
- подготовка текста отчета.

Процедура самообследования способствует:

- оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- возможности обозначить существующие проблемные зоны;
- созданию вектора дальнейшего развития образовательной организации.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности организации за 2023 год.

В процессе самообследования проводилась оценка критериев:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Источники информации:

нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, статистические данные).

Форма представления информации:

отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом, на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом руководителя образовательной организации.

Состав рабочей группы:

Цапко А.В., директор;

Гудкова В.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Прохоренко Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе;

Никифорова А.А., медицинский работник.

Сроки проведения процедуры самообследования

– с 20 февраля 2024 года по 20 марта 2024 года.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Педагогический коллектив Детского сада «ЛУЧИК» реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основании федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы в ДОУ реализуются по договору о сетевом взаимодействии с Обществом с ограниченной ответственностью «Школа искусств «Пантеон».

Общая характеристика образовательной организации:

Полное наименование образовательной организации:

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Детский сад "ЛУЧИК"

Сокращённое наименование образовательной организации:

АНО ДО "Детский Сад "ЛУЧИК"

Дата создания образовательной организации:

зарегистрирована 07 сентября 2018 года по адресу: 188678, Ленинградская область, Всеволожский р-н, г. Мурино.

Учредитель образовательной организации:

Цапко Анжела Владимировна

Адрес места нахождения образовательной организации:

188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Менделеева, дом 8, помещение 27-н.

Контактные телефоны:

8 (812) 424-04-04

делопроизводитель: 8 (812) 424-04-04 доб.2000

руководитель: 8 (812) 424-04-04 доб.3000

медработник: 8 (812) 424-04-04 доб.4000 E-mail:

info@dsluchik.ru Адрес сайта:

<https://dsluchik.ru/>

Общая характеристика контингента обучающихся

№	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	404	584	900
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	204	408	345
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200	176	555
1.4	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0	0	1,5

№	Социальный состав семей воспитанников (в процентах)	2021	2021	2023
1	Полная семья	81%	81%	85%
2	Неполная семья	19 %	17 %	10 %
3	Многодетная семья	0	2 %	5 %

Все группы укомплектованы полностью, вакансий для приёма детей нет. Порядок приема и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательной программе дошкольного образования и отражается в книге движения воспитанников. Отмечается высокая потребность населения в группах для детей раннего возраста – до 3-х лет.

Сохранность контингента – практически 100%, за исключением случаев получения места по очереди и перевода воспитанников в муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности групп, реализуемой образовательной программой и возрастными особенностями обучающихся.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации ДОУ, социальных партнеров и родителей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», и «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей и использует игровую деятельность дошкольников как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ (далее - ОП).

ОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для позитивной социализации личностного развития;
- развития инициативы и творческих способностей;
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется в двух режимах - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и обучающегося в рамках занятий по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, а также самостоятельная деятельность обучающихся.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения;

ограничение сотрудничества с другими детьми.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся.

ДОУ поддерживает отношения со своими социальными партнерами:

Обществом с ограниченной ответственностью «Школа искусств «Пантеон»;

Обществом с ограниченной ответственностью дошкольного образования «Детский сад «Лучик»;

Частным общеобразовательным учреждением «Пантеон»;

Обществом с ограниченной ответственностью «Лучмед».

Цель социального партнерства – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преемственность дошкольного учреждения и школы предусматривает следующие задачи:

1. Подготовить детей в школу, обеспечив высокий уровень общего развития и воспитанности, отвечающий требованиям школьного обучения;
2. Развивать знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками.
3. Активно использовать полученные знания, умения и навыки для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

В рамках осуществления преемственности, совместно с ЧОУ «Пантеон» (начальная общеобразовательная школа), проводятся следующие мероприятия для воспитанников:

экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

совместные со школьниками мероприятия: день знаний, спортивные соревнования.

При взаимодействии педагогов проводится:

изучение и анализ образовательных программ начальной школы и детского сада;

совместные педагогические советы, семинары, мастер - классы, круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

открытые показы образовательной деятельности в Детском саду и открытые уроки в школе.

При сотрудничестве с родителями проводятся:

дни открытых дверей, совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы, встречи родителей с будущими учителями;

консультации с педагогами ДООУ и учителями школы, анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.).

В русле выполнения этих задач коллективом ДООУ были созданы все условия для того, чтобы помочь каждому ребёнку стать физически и психически здоровым, многогранно способным, радостным и счастливым.

Созданная в учреждении предметно-развивающая среда способствует тому, что ребёнок проявляет собственную инициативу, пробует делать что-то новое, а это развивает его самооценку и способствует становлению чувства успеха.

Во всех группах детского сада оборудованы развивающие уголки: игровой уголок, уголок безопасности, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок конструктивной деятельности, уголок патриотического воспитания, уголок математического развития, уголок речевого развития, книжный уголок, театральный уголок, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, спортивный уголок.

Вывод:

Эффективность деятельности образовательной организации представляется достаточно высокой: каждый ребенок без особых усилий находит применение своим творческим способностям, удовлетворяет свои интересы и любознательность, находит подходящую ему среду общения.

В ДООУ создана здоровье-сберегающая среда. Разные формы оздоровления (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья» и т.д.) повышают адаптационные возможности детей. Интеграция воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов обеспечивает оптимальные условия пребывания детей в ДООУ.

Таким образом, преобладающая, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДООУ и начальной школе, способствует сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, а это – важнейшая задача образования и его основной результат.

1.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации

Структура образовательного учреждения соответствует его функциональным задачам, Уставу учреждения.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции и полномочия Учредителя, а также общее руководство организацией осуществляет руководитель – директор Цапко Анжела Владимировна.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива,

педагогический совет и общее родительское собрание.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется на основании Устава. Решения, принятые в пределах компетенции коллегиальных органов самоуправления, не противоречащие действующему законодательству, являются обязательными для всех работников учреждения.

Общее собрание работников: составляют все работники организации. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием работников

Педагогический совет: постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники организации. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

За истекший год структура образовательной организации не изменилась.

Структура и органы управления образовательной организацией

Директор АНО ДО «Детский сад «ЛУЧИК»				
Общее собрание работников			Педагогический совет	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		Заместитель директора по административно-хозяйственной работе		Медицинский работник
Воспитатели	Младшие воспитатели	Психолог	Логопед	Методист

В соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н, с целью обновления и актуализации уже полученных ранее теоретических и практических знаний, как сотрудники-управленцы, так и педагогический персонал проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Планы работы организации составляются с учетом проблем, возникающих в ходе ее деятельности.

В учреждении имеются все необходимые локальные нормативные акты, обеспечивающие права и интересы участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В целях управления образовательной деятельностью используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические

исследования семей).

Контрольные мероприятия прописываются в годовом плане работы и планируются ежегодно, согласно поставленным на новый учебный год задачам.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям: реализация годового плана работы;

ведение документации;

организация подготовки к новому учебному году; организация медицинского обеспечения;

организация питания;

выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

обновление и пополнение учебно-методического фонда;

состояние здания и территории учреждения;

готовность учреждения к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

По итогам контрольных мероприятий составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Вопросы контроля рассматриваются на педагогических советах.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный характер.

Действующая организационно-управленческая структура способствует оптимизации управления, позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное количество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Система управления в организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и инновационных тенденций: программирование деятельности организации в режиме развития, комплексное сопровождение развития инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство образовательной организации.

В 2023 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации, в текущем году предстоит дальнейшая работа в этом направлении.

Вывод: Управленческая система в ДОУ, выстроенная на основе единства принципов единоначалия и самоуправления, использует активное взаимодействие администрации и педагогических работников, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение как работников, так и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования создаются условия для всестороннего развития обучающихся, открывающие возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

На основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, в ходе осуществления соответствующих возрасту видов деятельности у воспитанников формируются предпосылки универсальных учебных действий.

Основной целью подготовки обучающихся в образовательной организации является развитие ребенка в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающее позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
4. Формирование общей культуры воспитанников.

Для решения поставленных задач используются технологии:

Наименование технологии	Направленность технологии
Здоровье-сберегающие	сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников
Личностно-ориентированного взаимодействия	распознавание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, основное внимание к их потребностям, склонностям, способностям, интересам
Исследовательской деятельности	формирование у воспитанников основных ключевых компетенций, исследовательского типа мышления
Проблемного обучения	создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания
Развивающего обучения	развитие детей осуществляется в процессе восприятия информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
Проектного обучения	составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний
Информационно-коммуникативные	формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора.

Решения изобретательских задач (ТРИЗ)	развитие таких качеств ребенка, как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, развитие поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.
---------------------------------------	---

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Готовность выпускников к обучению в школе:

В мае 2023 года программу дошкольного образования завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) – 51 воспитанник.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровень усвоения		
	высокий	средний	низкий
<p>Основная деятельность Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности.</p>	50%	50%	0 %
<p>Общение и взаимоотношение с окружающим миром. Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одноклассников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное, интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.</p>	57%	43%	0%
<p>Личностные качества Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни.</p>	55%	45%	0%

Речь Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Использует воображение	48%	52%	0%
---	-----	-----	----

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводили воспитатели группы в рамках педагогической диагностики.

Выводы: Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

1.4. Оценка организации учебного процесса

При проведении оценки организации учебного процесса были проанализированы и оценены:

учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение;

анализ нагрузки обучающихся, воспитанников;

расписание образовательной деятельности;

соблюдение принципа преемственности обучения в подготовительной группе (дошкольное образование – начальное образование);

деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся;

создание максимально благоприятных условий для развития способностей; учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, учебным планом.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю/1 занятия (НОД)
младшая группа (возраст – 4 года)	2 часа 30 мин/15 мин
средняя группа (возраст 5 лет)	3 часа 20 мин/20мин
старшая группа (возраст – 6 лет)	5 часов/25 мин
подготовительная группа (возраст – 7 лет)	не более 6 часов 30мин/30мин

Режим занятий обучающихся защищает их от перегрузок в учебной деятельности, расписания сбалансированы с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены характера деятельности, ведется работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.

В целях сбережения и укрепления здоровья воспитанников проводится:

контроль за санитарным состоянием и содержанием собственной территории и всех объектов детского сада, за соблюдением правил личной гигиены лицами, находящимися в них;

организация профилактических и противоэпидемических мероприятий и контроль за их проведением;

работа по организации и проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок и контроль за их проведением;

осмотры детей с целью выявления инфекционных заболеваний (в том числе на педикулез) при поступлении в детский сад, а также в случаях, установленных законодательством в сфере охраны здоровья;

организация профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;

распределение детей на основании заключения о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой;

документирование и контроль организации процесса физического воспитания и проведения мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья; состояния и содержания мест занятий физической культурой; состояния пищеблока и питания детей;

назначение мероприятий по закаливанию, которые организуются с согласия родителей (законных представителей) и проводятся с учетом состояния здоровья детей;

работа по формированию здорового образа жизни, и реализация технологий сбережения здоровья;

контроль соблюдения правил личной гигиены.

В течение 2023 года проводились праздники для воспитанников, обеспечивающие формирование навыков здорового образа жизни, с использованием здоровье-сберегающих технологий:

18 января 2023 года, 15 октября 2023 – Зимние забавы;

08 апреля 2023 года, 20 ноября 2023 года – Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится.

Образовательная деятельность сбалансирована с точки зрения соблюдения санитарных норм, согласно действующих СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: начало занятий (организованной образовательной деятельности) - не ранее 8:00, окончание занятий - не позднее 17:00.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для воспитанников от 1,5 до 3-х лет составляет не более 10 минут;

для воспитанников от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для воспитанников от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для воспитанников от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

для воспитанников от 1,5 до 3-х лет составляет не более 20 минут; для воспитанников от 3 до 4-х лет - не более 30 минут;

для воспитанников от 4-х до 5-ти лет - не более 40 минут;

для воспитанников от 5 до 6-ти лет - не более 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;

для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет - не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах составляет не менее 10 мин. Перерыв во время занятий для гимнастики во всех возрастных группах - не менее 20 мин.

По результатам анализа организации учебного процесса, важнейшая задача педагогического коллектива на текущий год - работа по формированию здорового образа жизни, и реализация технологий сбережения здоровья.

При организации учебного процесса решались следующие задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка с использованием инновационных технологий обучения и воспитания.

3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373; Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; а также с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Программе отражены:

Развивающая функция дошкольного образования; становление личности ребенка; индивидуальные потребности ребенка; сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфических детских видов деятельности. Педагоги интегрируют различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей к проявлению инициативности, активности и самостоятельности.

При организации работы по физическому развитию воспитанников учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность осуществлялась через совместную деятельность педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного детьми совместно с педагогами, вызывало у детей повышенный интерес к физической культуре. Разнообразные формы организации деятельности детей (игровые, сюжетные, занятия-тренинги, проведение спортивных досугов, участие в соревнованиях) способствовали развитию у детей интереса к спорту.

Перспективы работы:

- профилактика детского травматизма и простудных заболеваний;
- изучение передового опыта по здоровье-сберегающим технологиям, их внедрение в работу детского сада;
- формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.

Организация работы по социально-коммуникативному развитию:

Проведена большая работа по формированию основ безопасности, проведены беседы и презентации для детей, оформлялись памятки по безопасному поведению для родителей. В группах были оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов, плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

В процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности.

В течение учебного года воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы.

Организация работы по познавательному развитию:

В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой - доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, собран материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформлены книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии.

Оборудованы уголки, где дети занимаются проведением несложных опытов и экспериментов. В старших и подготовительной к школе группах регулярно используется детская цифровая лаборатория.

Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что исследования стали потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи.

В течение года воспитатели познакомили детей с историей и природой родного края. Весной детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивали зеленый лук, овес, рассаду цветов для высаживания на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

Перспективы работы:

- Продолжать развивать интеллектуальную деятельность детей, первоначальные умения анализировать, сравнивать, обобщать. Сложные задания разбивать на части и решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.

- Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования новых представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели;

уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание. Планировать индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы дети добивались хороших результатов

Организация работы по речевому развитию:

В течение отчетного времени воспитатели уделяли серьезное внимание формированию и развитию речи, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами фонетического анализа слов.

Выполнение требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует об эффективной работе педагогов по формированию нравственного и культурного развития ребенка, его представлений о жизни, труде, об отношении к природе.

В целях повышения качества освоения программного материала необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми по речевому развитию.

Перспективы работы:

- Проведение индивидуальных занятий по выполнению речевых заданий, дидактических игр, чтение художественной литературы.
- Изучение новых технологий ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) по речевому развитию и работе с книгой.

Организация работы по художественно – эстетическому развитию:

Большое внимание уделялось развитию детей средствами изобразительного искусства. Освоение элементарных технических навыков: дети правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, рисунки по мотивам народных сказок, лепят предметы разной формы, используя полученные навыки.

В течение учебного года учатся располагать изображение в центре листа бумаги, использовать полученные умения при изображении различных предметов.

Большая роль в образовательной работе отводилась конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей.

В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала, дети не только работают по шаблонам, но и учатся творчески мыслить.

Органичной частью разносторонней детской деятельности является музыкальные занятия. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формирует эмоциональную отзывчивость к музыке, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей.

Перспективы работы:

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного и музыкального искусства.

– В конструировании научить ребенка планировать последовательность своих действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить полученный результат с желаемым.

По результатам самообследования, образовательный процесс в учреждении направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

обеспечивает каждому ребенку, каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализовываться.

Результаты готовности к школе воспитанников подготовительной группы:

У детей сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости соответствует норме, сформированы мелкая моторика рук, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, адекватная самооценка и умение общаться с взрослыми и сверстниками.

Воспитанники способны применять полученные знания, умения и навыки в игровой и повседневной деятельности.

Это свидетельствует об эффективности совместной деятельности воспитателей подготовительных групп и педагога-психолога учреждения.

Проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, получены следующие результаты:

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, школа привлекает их не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и успешное осуществление образовательной деятельности.

Физическая готовность: обследование проводилось по шести критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников физических качеств и навыков.

Дети показали достаточно хорошие результаты в заданиях на равновесие, выносливость. Хорошие навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростного и силового характера.

Интеллектуальная готовность: у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать

их, делать выводы. Умеют решать несложные логические задачи, графически отображать цифры и элементы прописных букв. Владеют начальными навыками самоконтроля и самодисциплины, обладают представлением о том, что такое школа и какие знания и навыки нужны для обучения в школе.

Количество выпускников в 2023 году составило 51 человек, у 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в реализации образовательной программы.

По результатам анализа освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, выпускники подготовительной группы проявляют готовность к освоению образовательной программы начального общего образования, социальной адаптации к школе.

Содержание и качество подготовки обучающихся в 2023 году было направлено на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка, как целевых ориентиров дошкольного образования.

Были созданы необходимые предпосылки для перехода воспитанников на следующий уровень начального образования, их успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса.

1.5. Кадровое обеспечение

№	Показатели	2021	2022	2023
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	52	68
1.5.1	Количество/ численность в % педагогических работников, имеющих высшее образование	15/62,5%	15/62,5%	60/88%
1.5.2	Количество/ численность в % педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/33%	8/33%	54/79%
1.5.3	Количество/ численность в % педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/37,5	9/37,5	8/12%
1.5.4	Количество/ численность в % педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/29%	7/29%	8/12%

1.6	Количество/ численность в % педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/8%	2/8%	16/24%
1.6.1	Высшая	1/4%	1/4%	11/16%
1.8.2	Первая	1/4%	1/4%	5/7%
1.7	Количество/ численность в % педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.7.1	До 5 лет	16/75%	16/75%	10/14,7%
1.7.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.8	Количество/ численность в % педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/75%	16/75%	26/38%
1.9	Количество/ численность в % педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%	2/8%	6/8,8%
1.10	Количество/ численность в % педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	14/58%	14/58%	18/26%
1.11	Количество/ численность в % педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	4/16%	4/16%	18/26%
1.12	Соотношение «педагогический работник – воспитанник» в образовательной организации	24/ 385 1/16	24/ 564 1/23	68/ 900 1/13
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
	Музыкального руководителя	+	+	+
	Инструктора по физической культуре	+	+	+
	Учителя-логопеда	+	+	+
	Логопеда	+	+	+
	Учителя - дефектолога	+	+	+
	Педагога-психолога	+	+	+

Ведется работа по созданию условий для развития педагогического и профессионального мастерства педагогов, обеспечению оптимального уровня

квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития учреждения, внедрению инновационных технологий обучения и воспитания.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, все педагоги работают на штатной основе. Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, план методического сопровождения педагогических работников, готовящихся к аттестации.

Уровень образования педагогических работников учреждения – достаточно высокий (60 педагогов – высшее образование, 8 педагогов – среднее профессиональное). Сравнительный анализ уровня образования сотрудников показывает, что педагоги и специалисты повышают свою профессиональную компетентность путём обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации. На 2023 год разработан график аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

Вывод: в кадровом обеспечении в ДОУ приоритетами выступают повышение профессионального мастерства педагогов, формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития, обеспечение рационального баланса между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- средний возраст педагогов и административной команды 42 года;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- 21 педагог работают в ДОУ с момента возникновения, что говорит о сохранности педагогического контингента.

Таким образом, в ДОУ организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО. Педагогические работники ДОУ готовы к реализации ФГОС ДО в дошкольном учреждении.

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет полностью оснащен для реализации образовательной программы, достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, оформлены разделы нормативно-правовых документов, программно-методического обеспечения, методических пособий, периодических изданий.

Созданы условия для совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен

всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Имеется библиотека методической литературы и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Оформлена подписка на следующие периодические издания: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду». Постоянно пополняются аудио - и видеотеки познавательной направленности.

Использование компьютерных технологий помогает педагогам не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и показать связь между отдельными областями науки и познания.

Активно пользуясь образовательными сайтами, воспитатели размещают в интернете свои материалы и получают доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить педагогическую деятельность, овладевая новыми педагогическими приёмами.

У педагогов имеются ноутбуки с выходом в интернет. Используя компьютерную технику, они создают презентации по правилам дорожного движения, по математике, разрабатывают развивающие игры.

В учреждении созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе оформлены уголки по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях Учреждения безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям воспитанников, обеспечивают их общение со сверстниками и окружающим миром.

Программно-методическое обеспечение ДООУ соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В Детском саду используется учебно-методический комплект федеральной образовательной программы дошкольного образования, используются материалы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательного и образовательного процесса. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов,

качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации и составляет 469 экземпляра. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и списком рекомендованной федеральной образовательной программой литературы)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Вывод: программно-методическое, библиотечное обеспечение, обеспечение учебно-методическими пособиями соответствует нормативным требованиям, однако необходимо продолжать работу по укомплектованию и обновлению фонда программно-методической литературы.

1.7. Оценка материально-технической базы

Все места осуществления образовательной деятельности имеют огороженную территорию, которая хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, на каждом участке есть песочницы. Ежегодно на игровых площадках проводится полная смена песка, на ночь песочницы закрываются специальными чехлами.

Имеются спортивные площадки со стационарным оборудованием. Спортивные площадки используются для обучения детей элементам спортивных игр (баскетбол, футбол), для развития двигательной активности детей.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения нормативным требованиям, предъявляемым к участкам, зданиям и помещениям, показал, что каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и водоснабжение. Помещения полностью оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Анализ оснащения кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога показал их соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Анализ оборудования показал, что все технические средства обучения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Функционирование Учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Оценка медико-социального обеспечения выявила его соответствие предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение которого позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В Учреждении имеются специально выделенные помещения (медицинский и процедурный кабинеты). Работают врач и медицинская сестра.

Медицинский персонал осуществляет:

ежедневный осмотр и термометрию всех воспитанников; антропометрию 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста; ежедневный обход групп; приём и осмотр воспитанников после болезни; оздоровительно — профилактические мероприятия; распределение воспитанников по группам здоровья; работу по профилактике травматизма; изоляцию заболевших воспитанников; проведение иммунопрофилактических мероприятий; санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ; анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год; работу по проведению

карантинных мероприятий;

контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока; физкультурных занятий; ведением журнала посещаемости детей.

По повышению защитных сил организма проводились профилактические, закаливающие и оздоровительные мероприятия:

постоянная С-витаминизация; воздушные ванны;

режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;

режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; дыхательная гимнастика;

кварцевание помещений;

включение в физкультурные занятия упражнений, направленных на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия;

использование вариативных режимов дня (типовой для холодного периода года, для теплого периода года, индивидуальный режим, адаптационный режим, на случай плохой погоды)

выполнение режима двигательной активности.

Организации питания в образовательной организации уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В Учреждении организовано 5-ти разовое питание на основе 10-ти дневного меню в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа.

В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования по калорийности питания. При закупке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется администрацией учреждения, членами бракеражной комиссии.

Имеется вся необходимая документация по организации детского питания: ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Осуществляется постоянный контроль правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, качества питания, разнообразия, витаминизации блюд, закладки продуктов, обработки, выходом готовых блюд, вкусовых качеств пищи.

Таким образом, воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Вывод: Материально-техническая база обеспечивает осуществление образовательного процесса, соответствует нормативным требованиям.

Материально-технические условия пребывания детей обеспечивают охрану и

укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда групп, кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования (оперативный, тематический контроль, итоговый) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

максимальное устранение эффекта недостаточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса.

В 2023 году проведен тематический контроль:

по физическому развитию, целью которого являлось изучение системы работы по физическому развитию, выявлению лучшего опыта;
по экологическому воспитанию.

В течение года проводился оперативный контроль, направленный на определение усвоения программного материала детьми подготовительной к школе группы, анализировались документы по педагогической диагностике.

По результатам внутренней оценки качества образования, рассмотренным на педагогическом совете, рабочих совещаниях, проведен анализ эффективности деятельности и определения перспектив развития Учреждения.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по следующим направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Вывод: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

Контроль оценки качества образования осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	900
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	900
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	345
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	555
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	900
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	900/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	60/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	54/79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/12%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/18%
1.8.1	Высшая	4 / 6 %
1.8.2	Первая	8 / 12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	10/14,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/38%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/58%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/26
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	68/ 900 1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м. на воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	360 кв. м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. ВЫВОДЫ

В Учреждении работает коллектив квалифицированных педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует запросам воспитанников (их родителей), обеспечивает полноценное развитие детей в рамках образовательной программы;

Материально-техническая база соответствует нормативным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная на 2022-2023 учебный год воспитательно-образовательная работа выполнена.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы определены приоритетные направления деятельности на 2024-2025 учебный год:

совершенствовать систему здоровье-сберегающей и здоровье-формирующей деятельности учреждения, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С учетом индивидуальных особенностей дошкольников формировать их представления о здоровом образе жизни;

создавать условия для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей воспитанников как основу социокультурной адаптации в обществе;

обеспечить условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

совершенствовать работу с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей;

оказывать всестороннюю поддержку общественным инициативам и проектам, в том числе в сфере волонтерства.

Анализ образовательной деятельности за 2023 год показал, что АНО ДО

«Детский сад «Лучик» находится на стабильном уровне функционирования.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности ДООУ можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- низкий уровень категоричности педагогических кадров, в связи с чем на 2024 год запланирована работа по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, подготовка документов на соискание первой и высшей категории для педагогов, имеющих достаточные для этого достижения.
- программно-методическое, библиотечное обеспечение, обеспечение учебно-методическими пособиями соответствует нормативным требованиям, однако необходимо продолжать работу по укомплектованию и обновлению фонда программно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основными направлениями деятельности в 2024 году станут:

- индивидуализация процесса обучения;
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
- укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг в ДООУ в целом поддерживается на достаточно высоком уровне.

Проделана большая работа по сохранению достигнутых ранее позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по достижению соответствия показателей деятельности детского сада требованиям ФГОС ДО.